

De la transition agroécologique à la *transition pédagogique*

Nouvelle approche de la production agricole

Comment passer de l'agrochimie à l'agroécologie ?

Comment passer « du prêt à porter au sur-mesure » ?

- ▶ contextualisation et diversité des situations entraînant une diversité des solutions possibles

Nouvelles relations à la nature et une ouverture sur les concepts de l'écologie

- ▶ approche systémique, notion d'agro-écosystème, complexité du vivant...
- ▶ passer de la domination de la nature à la collaboration avec...
- ▶ notion de services écosystémiques, échelles d'observation (territoire, paysage)
- ▶ Besoins de compétences diversifiées en interne : aménagement, biologie-écologie.....
- ▶ Besoin de décloisonner les filières production/nature/scientifique : pluri inter filières

Quelques propositions pour illustrer la notion de transition pédagogique

Comment enseigner un référentiel en cours de construction qu'est l'agroécologie ?
Comment enseigner lorsque les savoirs sont en construction ?

- ▶ La formation est trop souvent une formation à la réponse. On apporte des réponses à des questions à des personnes qui ne se les posent pas : il faut entraîner à la problématisation
 - ▶ Apprendre à décider = placer l'élève dans des situations où il s'entraîne à la décision le soumettre à des situations de controverses, ne pas les occulter, apprendre à les gérer.
- ▶ Favoriser, développer les activités où l'élève est acteur : chantiers, expérimentations, projets
 - ▶ Favoriser les temps de réflexivité sur les activités en s'appuyant sur les retours de stages, les SPS, l'évaluation....

« C'est quand on sait comment on apprend qu'on apprend vraiment »

Plan « enseigner à produire autrement »

Conduire l'agriculture française vers le produire autrement implique de mobiliser l'ensemble de ses composantes vers la transition agroécologique

Objectif du plan : engager l'EAT dans l'accompagnement par la formation de la transition agroécologique de l'agriculture

Les étapes préliminaires : concertation pour le projet d'avenir de l'EA (2012-2013), projet de loi d'avenir du MAAF, AAP GIEE en 2013

Axe1 : rénovation des référentiels (BTS ACSE, CAPA)

Axe2 : mobilisation des EA et AT et des équipes pédagogiques en établissement

Axe3 : Gouvernance régionale

Axe4 : Formation des personnels

Un axe 2 en 3 volets

Volet 1 technique et territorial

s'appuyant sur les EA et AT, Produire Autrement sur la base des plans du MAAF (10 clés), rôle démonstratif / territoire, développer les partenariats R&D (RMT, AAP CASDAR, GIEE...)

Volet 2 social

implications des salariés dans la dynamique du projet
favoriser la formation des salariés d'exploitation

Volet 3 valorisation pédagogique

Implication des équipes dans le projet de l'EA
Construire des séquences pédagogiques / produire autrement,
Impliquer et entraîner les élèves aux processus de décision,
entraîner à choisir les savoirs qui valent dans une situation donnée ...

Calendrier et étapes du plan

▶ Séminaire de lancement du plan à Paris le 03 avril 2014 (300 personnes)
et **note de service du 27 mars 2014**

▶ Élaboration des **plans stratégiques régionaux** par DRAAF/SRFD,
passage en instances paritaires régionales, puis envoi DGER en septembre 2014

▶ Nomination par DRAAF/SRFD de **référénts régionaux** (de 5 à 7 par région) pour sept 2014:
DEA, enseignants, formateurs, chargés de mission ADT, dir adjoints.....
Rôles et activités dans **la note de service du 20 juin 2014**

▶ **AAP mobilisation EA** sur la transition agroécologique du **21 mai 2014**
(540 000€ CASDAR), sélection le 16 septembre : 17 projets retenus dans 13 régions

▶ Formation des référents nov 2014 et mars 2015 par SNA (2x4 jours prévus) :
note de service du 19 septembre 2014

▶ Synthèse des plans stratégiques régionaux par DGER fin 2014

▶ Élaboration des **projets locaux** « enseigner à produire autrement » ?

▶ Durée du plan = 4 ans, bilan de mi-parcours en 2016

Place des filières aménagement dans le plan « Enseigner à produire autrement »

- ▶ Compétences, spécificités pédagogiques, ouverture sur de nouveaux partenariats que vous pouvez mettre au service du projet PEPA de votre établissement
- ▶ Ce plan et le projet local vous donne l'opportunité de vous ouvrir sur de nouveaux champs et tout particulièrement sur les espaces agricoles ou de faire reconnaître et de valoriser ce que vous y réalisez déjà
 - ▶ Ce plan et le projet local vous donne l'opportunité de collaborer avec l'exploitation de l'établissement, avec ses partenaires et ou avec les agriculteurs du territoire
- ▶ Ce plan et ce projet vous offre l'opportunité de collaborer sous diverses formes : chantiers écoles, IAE, inventaires, suivi de population, services écosystémiques, biodiversité et agriculture.....
 - ▶ Ce plan et le projet ouvrent des opportunités d'initier ou de développer des projets pluridisciplinaires et d'initier des partenariats inter filières avec production et scientifique

***Mais c'est aussi un enjeu de reconnaissance de vos filières en interne,
au niveau régional voire au niveau national***

Je vous incite à être pro-actif, d'aller au devant des démarches de projet PEPA sur vos établissements

La période est idéale puisqu'elle se situe en pleine effervescence de mobilisation (*et de questionnement*) sur le plan tout au moins au niveau régional

- ▶ Je vous suggère de lire les notes de service ou référentiel du plan
 - ▶ Je vous suggère de vous rapprocher de vos directions d'EPL et en particulier de vos directeurs d'exploitation pour savoir ce qu'il en est de la démarche engagée (ou en perspective) sur l'établissement
 - ▶ je vous incite aussi à vous rapprocher de vos collègues tiers temps qui ont sûrement été consultés, impliqués lors des réunions régionales
- ▶ Je vous suggère également d'évoquer ce PEPA lors de vos réunions de sortie et de vos réunions pédagogiques de fin d'année et de début d'année scolaire

Ce serait plein de sens si quelques uns d'entre vous étaient reconnus référents régionaux

Échanges, accompagnement, appui, ressources

Les DIRECCTE pour sécurité et décret

Conférences mélagri : Bac pro GMNF (Philippe Dougé), conf-agroéquipement, conf génie écologique (renaud Jegat), conf-biodiversité (jean luc Toullec)

Sites SupAgro : AAT GMNF, stages chantiers écoles, séminaire Génie écologique

Dispositif animateurs de réseau thématique : réseau Biodiversité (JL Toullec)

RMT biodiversité et agriculture 2014-2018 (10 EPL, 3 ENA)

Stage chantier école du 13 au 16 octobre 2014 à Florac

GAP aménagement piloté par l'ENFA de Toulouse

Des documents à partager : 2 notes de service, note P Mayen, liste des chargés de mission en région, liste des animateurs de réseau, liste des établissements en GIEE, liste de diffusion des participants à l'AAT, référent établissement