

ATELIER 1
PARCOURS 3 ANS

Objectif - Construire une progression sur 3 années permettant :

▣ **De raisonner la progression pédagogique sans cloisonnement seconde / bac pro.**

Situations Professionnelles Significatives identiques à regrouper

Conservier les chantiers sur les mêmes sites pour y revenir tout au long de la formation – au moins sur un site

Rebondir sur les demandes des professionnels – partir des chantiers pour construire le cours

Présentation des différents métiers de l'environnement avec un temps fort en début de seconde et des retours au fur et à mesure de la formation

▣ **De repérer les liens possibles (évaluations communes) entre BEPA et Bac Pro**

Logique des dates en E3

Concier aménagement – biologie écologie – économie – ESC

Prendre en compte la démarche d'aménagement dès la seconde, proposer une méthodologie récurrente, faire évoluer le vocabulaire (animal vers faune...)

Chantier école soit sous forme de semaines complètes soit sous forme de journées banalisées. La semaine complète permet aux apprenants de se rendre compte de la réalité du monde professionnel et développer leur esprit fédérateur.

Utiliser un même support comme cahier de la seconde à la terminale

▣ **De mettre en évidence les prescriptions et autres contraintes liées à la construction d'un parcours 3 ans**

Différences d'horaires entre 2de et 1ère/Term

Problème de dérogation – adapter en fonction de l'âge et / ou de la classe l'utilisation des machines

▣ **De pointer des justifications pédagogiques (cohérences / incohérences)**

Des notions ou termes comme « Valorisation environnementale » sont sujets à interprétation

Inclure les 3 classes dans la même démarche de chantier après une concertation avec le(s) professionnel(s) pour le vocabulaire. Organiser des équipes avec chef de chantier (term) chef d'équipe (1^{ère})

Cadrage des dates d'épreuves

Atelier 1 – parcours 3 ans

Organisation des progressions pour la classe de seconde – en fonction de la région...

Caractérisation des milieux

Au début :

Le paysage - le sol – le végétal

Sécurité / gestes et postures dans le travail

Utilisation d'outils non thermique (pelles, pioches, taille de végétaux) puis souffleurs.

Ensuite :

Milieu forestier,

Basculement à partir de Noël vers la faune.

Après :

Nature ordinaire – nature patrimoniale

Approche des jardins

Diagnostic – projet d'où notion de plan de gestion

Transition Seconde Première

Retour sur le site de référence, découverte de l'évolution du milieu, réalisation de chantier complémentaire, réalisation d'animation sur le site en terminale.

Changement d'outils : utilisation de tronçonneuses... pour réaliser la réouverture d'un milieu.

Formalisation sous forme de fiches des réalisations effectuées au cours du chantier, à la fin de celui-ci.

Transition Première Terminale

Analyse et autonomie en amont et en aval du chantier

Evolution du rôle de chef d'équipe vers chef de chantier – l'enseignant étant le patron

Approche globale et plan de gestion