

3èmes Rencontres nationales de l'innovation pédagogique – 18 et 19 mars 2020

Réunion du groupe opérationnel

mardi 26 mars 2019

DGER

Participants.es

- Bruno Vocanson, Franck Picault, Jean Michel Millote, Christian Resche, Véronique Wozniak, Isabelle Gaborieau, Francois Guerrier (en visio), Bruno Righetti, Nathalie Hérault
- excusés : Laure Magnier, Francine Randi, Nathalie Flipo

Ordre du jour :

- Rôles de chacun (voir compte-rendu du COPIL du 22 février)
- Rôle du comité national d'expertise de l'innovation pédagogique (Le comité sera sollicité pour introduire la problématique d'ensemble et pour proposer (suggérer) deux conférenciers en introduction lors de la première demi-journée). Le comité sera interrogé.
- Programme des Rencontres, proposer des scénarios
- Organisation des pôles : il s'agit de :
 - *définir une thématique problématisée par pôle : un thème et trois ou quatre questions qui structureront le pôle
 - *envisager des ressources qui seront « données à voir »
 - * définir les objectifs (tâches communes) des pôles : découvrir des ressources, échanger, produire des ressources,...
 - * organiser un débat final pour chaque pôle

Outils de travail pour le collectif :

un wiki pour y ranger et retrouver toutes nos contributions, CR, ressources, dates

- <https://wikis.cdrflorac.fr/wikis/Innov2020/>

Un Pad , pour la prise de notes pendant nos réunions

- <http://pad.cdrflorac.fr/p/RencontresInnovation>

Les pôles :

Après échanges entre les participants, l'idée pour les pôles, compte tenu du nombre de participant aux Rencontres et des contraintes matérielles d'accueil, serait d'en proposer six, et d'organiser en parallèle des conférences pour les autres participants.

Les thématiques possibles (propositions de l'Ensfea et du groupe de travail) (BRAINSTROMING)

- un pôle "conférences" en parallèle
- numérique et citoyenneté : éduquer à une société numérisée
- handicap et numérique / accessibilité pédagogique / inclusion
- pilotage pédagogique //
- un pôle sur pilotage leader ship...
- évaluation, certification et numérique. Valeurs des savoirs, valeurs des certifications, opportunités et risques induits par la transformation numérique (exemple d'enseignants qui refabriqueraient des modalités de certifications via des badges numériques (FG)...
- numérique, addictions ? effets sur la construction psychique chez l'adolescent ? Risques ou évolution ? (cf manque de sommeil, trouble de concentration, irritabilité, etc...)
- coopération // collaboration
- Comment préparer au numérique métier ? A quelles conditions ? ex : les outils d'aide à la décision en agriculture...

-

Proposition de formuler un cadre commun pour tout les pôle (durée, mise à disposition de ressources (article, itw, extrait de vidéos) cadre pour la restitution...
mais chaque binôme, coordonnateur de pôle est responsable de proposer une méthode d'animation, un programme, des intervenants, des ressources (articles, vidéos, témoignages)

Cadre d'organisation et d'animation de chaque pôle :

Chaque pôle est organisé par deux coordinateurs issus du DNA.

Au sein de chaque pôle, les ateliers proposés seront conduits chacun par deux animateurs.

- on produit quelque chose en final : Restitution par un poster ou d'autres formes avec de multiples contributeurs
- les thématiques sont problématisées
- on met des ressources à disposition (articles, extrait de conférence, outils en ligne, témoignages d'expériences)
- on favorise les échanges au sein du groupe
- la méthode d'animation et le programme du pôle sont présentés en début
- le public s'inscrit à un pôle, indiquer le nombre de places maxi

exemple de méthode d'animation pour un pôle :

Modalité CLIM "Coopérative learning in multi-cultural groups" Cf. la rubrique outils sur le wiki

Barcamps. (Il faudra donner une définition précise du barcamp).

Ce point reste à creuser.

Barcamps pour le mercredi après midi ou jeudi matin

durée : 1h30

Témoignage de 15 mn sur une action, une expérience, une innovation,

A organiser de manière à ce que les animateurs de barcamps puissent aussi être participants à un moment...

Espace Ressources

Prévoir un espace ressources dans le hall pendant l'ensemble des rencontres

- Canopé / Educagri éditions / présentation ENT /
- borne Wifi et espace pour les personnes souhaitant « traiter » leurs mails

Conférence finale

Président du comité de l'innovation

Suivi ludique des Rencontres : Proposition d'un dessinateur qui suit et qui propose des dessins de synthèse. Fix, lien : <https://www.fix-dessinateur.com/>

Idée "d' enrôler" des élèves (à débattre) :

- un pôle "faire participer des élèves à l'innovation" ?

- sur barcamp et/ou table ronde ? : ex : classe inversée de Montélimar, ou ENT. En présentiel ou à distance...

donner la parole à des élèves pendant les rencontres (barcamp, miniconférence, table ronde ?)

Le Public :

- 400 participants
- ouverture aussi avec l'enseignement supérieur ?
- le public prioritaire est bien l'enseignement technique
- mais nous souhaitons aussi favoriser le lien sup-technique

Capitalisation des travaux

Importance de "capitaliser" à partir des travaux des rencontres de Toulouse et Dijon
Le groupe s'interroge sur la pertinence de réaliser des « actes ». Faible consultation des actes réalisés lors des rencontres précédentes.

Quelques remarques lors de nos échanges

Fil rouge à trouver pour les débats : comment va-t-on développer des systèmes d'ingénierie pédagogiques solides qui s'installent ?

rappeler le titre "avec ou sans le numérique dans une société numérisée.

Attention de ne pas se faire piéger par la nouveauté numérique.

Qu'est ce que la société numérisé implique

- dosage du numérique
- équilibre ordi / papier / livre / réseaux sociaux

Identifier les questions transversales pour les pôles :

- quels usages pour quels apprentissages,
 - développer les interactions langagières (?)
 - faire évoluer le rapport au savoir (savoir outils)
- ...
- phénomène des réseaux sociaux
 - pratiques collaboratives / coopération
 - se former (formation continue pour la communauté éducative)
 - pilotage au niveau de l'établissement
 - prospective : le coup d'après (raisonner en terme de conséquences)
 - implications des apprenants
 - être sur les conditions et points de vigilance
 -

PROPOSITIONS DE PÔLES :

POLE 1 : Numérique métier

Proposition Coordo du pole : Christian Peltier ? (Bergerie) (Isabelle le contacte) + A définir

- Question 1 : comment former les apprenants à des outils qui vont changer ?
- Question 2 : comment procéder pour que ces outils ne remplacent pas les raisonnements (ne pas se substituer aux apprentissages) (à reformuler)
- Question 3 : comment gérer une éthique des solutions informatique propriétaire ?
- Question 4 : comment former les équipes d'enseignants à l'utilisation pédagogique du numérique métier ?

Quelques thèmes ou questions :

/ Outils d'aide à la décision (OAD) /

Quelles formations des enseignants, préparer au numérique métier / risques opportunités des apprentissages

Comment former quand les formateurs/enseignants ne sont pas formés à ces évolutions

Comment ces outils prennent le pas sur certains apprentissages chez l'apprenant (le robot qui raisonne à ma place)

numérique métier, partenariats et stratégies pédagogiques

POLE 2 : pédagogie collaborative / coopérative (avec et sans numérique)

Proposition Coordo du pole : Christian Resche + François Guerrier

- Question 1 : Comment développer les formes d'apprentissages coopératifs et les capacités de coopération en/hors la classe ?
- Question 2 : Comment développer les collaborations entre acteurs de l'éducation (parents, communauté éducative, maître de stages, élèves et délégués...) ?
- Question 3 : Quelles capacités individuelles et collectives pour faire apprendre à coopérer ? Comment les évaluer et les valoriser ?
- Question 4 :
- Comment ramener le travail (situation/problème) dans la classe ?

- par exemple avec des trucs tout simple comme des photos traces de l'activité
pédagogie collaborative ENT, classe inversée, alternance, parents, partenaires, pédagogie événementielle

Comment évaluer les effets de ces pratiques sur le développement des capacités des apprenants à coopérer ?

Élèves impliqués dans la formation

POLE 3 : Ingénierie et pratique enseignante

Proposition Coordo du pole : Isabelle Gaborieau (Bergerie) + Jean Michel Millotte + (Cécile Gardiés (Ensfea) (à confirmer)

- Question 1 : comment s'appuyer sur le collectif pour renouveler sa pédagogie ?
- Question 2 : comment construire collectivement un projet pour renouveler sa pédagogie ?
- Question 3 : comment et pourquoi modifier sa pédagogie ?
- Question 4 : comment utiliser au mieux les référentiels diplôme (espace de liberté, projet,) ?
- Question 5 : Quelles évaluations à l'heure du numérique ? Avec sans notes ? présence distance ... ?

Quels apprentissages, au niveau de la classe,
Les modalités d'évaluation, comment pourquoi
personnes ressources :

POLE 4 : Pilotage du changement

Proposition Coordo du pole : Hélène Veyrac ? (à contacter) + A définir.

- Question 1 : quelle réflexion numérique – non numérique peut structurer la cohérence de la politique éducative et pédagogique de l'établissement (finalité / éthique / pratique /)
- Question 2 : comment créer les conditions du changement ?
- Question 3 : comment rendre facilitante la "numérisation" de l'organisation et du travail en établissements ? Question de la santé au travail (droit à la déconnexion par exemple)
- Question 4 : comment utiliser au mieux les référentiels diplôme (espace de liberté, projet,) ?

POLE 5 : Hors la classe, lycée lieu de vie, vie sur les réseaux sociaux, vivre ensemble

Proposition Coordo du pole : Loic Braida et/ou Michel Vidal + Christelle Renault ?

- Question 1 : éducation aux médias, quelle identité numérique des apprenants ?
- Question 2 : question addiction, jeux, réseaux,
- Question 3 : comment accompagner les "apprenants" dans leur pratique des réseaux sociaux ?

- Question 4 : comment "débrancher" du numérique ! (apprenants, enseignants) ?
- Question 5 : Comment valoriser les pratiques collectives et réseaux au sein de l'établissement (nouvelles gouvernances /)

- question des Open badges

- limite de la responsabilité de l'institution (hors classe, dans la classe)

POLE 6 : accessibilité pédagogique / inclusion

Proposition Coordo du pole : Lætitia Branciard + Estelle V ? + David K ?

- Question 1 : comment différencier pour inclure tous les apprenants "en situation de handicap" ? (en classe, à distance, synchrone, asynchrone...)
- Question 2 : comment apporter à tous les meilleures conditions d'apprentissage (avec ou sans numérique) ?
- Question 3 : comment favoriser les dynamiques d'ancrage ?
- Question 4 : ?

POLE "ouvert" : pour les autres participants

Conférences + accès aux espaces ressources + autres modalités à définir...

Mettre en lumière le potentiel d'innovation, des réformes des référentiels quand ? lors d'une conférence en plénière ?

rénovation : des espaces d'autonomie

Échéancier :

5 avril rencontre en visio avec ENSFEA, inspection et Florac (Bruno)

Fin mai, début juin , réunion du groupe restreint et des coordonnateurs des Pôles

20 juin (après midi) COPIL des rencontres

Objectif de la prochaine réunion du groupe opérationnel :

- Identifier les binômes animateur des pôles, définir leur rôle
- proposer un dispositif d'animation de chaque POLE
- valider une proposition de programme
- ...

Questions / réponses

La notion de ****pôle**** :

- Un pôle « est structuré autour d'un thème (titre du pôle) et d'une problématique structurée autour de quatre ou cinq questions. Chaque pôle proposera aux participants des ateliers où seront présentés des initiatives d'établissement, des ateliers autour de l'élaboration d'outils, un espace de découverte de ressources, un espace d'échanges libres, etc... (à compléter)...
.....
- Public est d'environ 50/60 personnes par pôle
- il y a au moins un binôme qui le coordonne, et des animateurs d'ateliers, contributeurs, experts.....
- Les coordonnateurs de pôle construiront chacun leur pôle.

Questions à reprendre /

- Combien de temps « dure » le pôle ? entre 3,5 et 4 heures, en 1 ou 2 séquences (mais à valider lors de la prochaine réunion)
- c'est dans une ou plusieurs salles ? Oui, en fonction des besoins, en fonction du choix du dispositif d'animation
- c'est avec une conférence sur le sujet ? Pas forcément
- il y a des échanges de pratiques ? des témoignages ? ça donne lieu à la production d'un témoignage sur pollen ?