

## YVETOT 2019 - ATELIER 17 : Sorties de crises horticoles et perspectives ?

Nbre de personnes présentes : 14 personnes + 1 animateur (Triollet) + 1 secrétaire (Degache)

Inscrits absents / excusés : Billon, Bulot, Ferraton, Lepage, Verignon

### COMPTE-RENDU ATELIER 17

#### « Sorties de crises horticoles et perspectives ? »

[Accéder aux ressources en ligne](#)

---

**Relevé de décisions** (Synthèse de l'animateur – Triollet Régis) – Méthode « Outil SMART ».

#### Objectif 2020/2021 « Stratégies/Résistances - Actions en réseau des exploitations-ateliers Horti »

- **Qui sera impliqué ?** Tous les responsables volontaires d'exploitations horticoles et d'ateliers (technologiques et pédagogiques) et leurs collaborateurs « Référents » de la sphère pédagogique des EPLEFPAs « Hortipaysages » (28 DEAs-DATs et autant de collaborateurs pédagogiques).

#### - Quel est l'objectif ?

Diagnostiquer - Choisir des orientations – Formaliser des plans d'action – Agir collectivement

#### - Quels sont les besoins ?

Accompagnements (Expertises et conseils) – Mises en réseau (Collaborer)- Suivis (Gestion)

#### - Quelles sont les contraintes ?

Autofinancements faibles (agir avec frugalité) – Résistances aux changements (Rassurer pour engager les évolutions systémiques) – Dispersion face aux nombreuses activités (Recentrer sur des priorités).

#### - Pourquoi réaliser cet objectif ?

Pour contribuer à enseigner à produire, transformer, vendre le végétal autrement dans les territoires ;

- en co-développant une diversité choisie de situations professionnelles supports aux apprentissages in situ

- en intégrant les évolutions technologiques et culturelles des métiers des productions horticoles.

---

#### Introduction : POST-IT « Tour de table » (Photo « Affichage des post-it » en annexe 1 joint à ce CR)

NOM, lieu	Ce qui va bien	Ce qui va moins bien	Vos attentes
Chatelain, DEA Atelier Horti, Evreux	Paysage local et durable, végétal local, 1/3 tps	Projection dans le temps, volatilité et concurrence	Développement que de jardins principalement
Carriou, chef de projet, Evreux	Demande du végétal local, biodiversité	Structuration, approvisionnement	Formation à l'Horti, comment développer une filière locale
Corre, DEA Horti, Chateaulin	Plants maraichers bio, légumes, AB local	Renouvellement client en ornements, concurrence	Faire évoluer les ateliers, transition
Richard, DEA Horti, Coutances	Prise de conscience de l'intérêt du local	Perception du produit de lue	Accompagnement et communication
Mulon, DEA Horti, Saintes-Chadignac	Pédagogie, projets portés	Equilibre budget, pas d'autofinancement	Adaptation climatique, problème de di
Meynard, DEA Horti, Niort	Pas d'ornements, maraichage, arbo fruitière, pépinières...	Pas de main d'œuvre,	Echanges avec la sphère pédago

Sauvage, Atelier-Pédago, Nîmes	Transition réussie atelier maraîchage Zéro phyto depuis 4 ans	recrutement	Valoriser la profession
Bunker, Dardilly	Changement d'attente sociétal, emplois possible	Baisse de l'ambition,	Plan d'innovation horticole, mission d'insertion à travailler
Mahé, Polynésie	Développement du bio,	Durée des projets	isolement
Hedoux, DEA Tournus	Investissement humain, bon dynamisme	Organisation du travail	échanges
Gougeon, DEA Martinique	Mode de production variée	Pas d'organisation sur le territoire, besoin de main d'œuvre	Organisation, timing production-vente
Chariot, Bourges	Potentiel certain	Pas d'expériences, outil vieillissant, main d'œuvre	Etat de lieu de la filière
Binet, DEA Guérande	Diversité de production, aquaponie, agroforesterie, circuit court	Charge de travail, recrutement	Priorisé quand tout est urgent.
Chazelle, inspection ADT-DEI	pédagogie	Libéralisme de la filière	Besoin d'organisation pour bien structurer et mettre en réseau

### 1) Etat des lieux de la filière horticole et situation des exploitations et ateliers horticoles (EPLEFPAs) - R. Chazelle

- Horticulture à la croisée des chemins (changement des références culturelles et états d'esprit) ;
- Des activités en évolution et des engagements depuis 2017 (modifications structurelles) ;
- 2 secteurs : exploitation horticole et atelier pédagogique sont différents ;
- plus végétal diversifié et paysage ;
- recherche de plus-value, transformation et vente ;
- travailler en réseaux devient essentiel ;
- Apprenants au cœur du dispositif pour agir ;
- Difficultés de recrutement ;
- Montrer ce qu'on fait, réinsertion et nouveaux créneaux ;
- Production : ne pas se couper de la profession ;
- Socialement : problème d'apprentissage difficile si métier difficile donc il faut faire mieux ;
- ADT : PPAM, fleurs comestibles selon territoire, animations nécessaire, développement du territoire fonction intérêt, emploi, insertion, contact avec la vraie vie...

#### Réactions / Compléments

**Corre** : taux réel d'insertion des jeunes ? BAC Pro? BP REA? chez horti? Voit pas d'anciens élèves, on pourrait former des étrangers.

Question : exploitation ou atelier techno pédago ? Jamais en phase avec les professionnels car trop de variétés en production, trop d'irrigations différentes, pas de références comptables...

**Réponses de Chazelle** : taille et nombre de salariés, redevenir des fermes de démonstration, des interfaces, pas d'expertises en DDTM : rôle des EA-AT ? Faut être connus et reconnus.

Besoin d'une prise de conscience sur ce qu'on donne à voir, choix stratégique de l'EPL, soutien des événementiels et besoin de financement.

**Mahé** : ne pas oublier la dimension humaine, problème de différences entre les salariés : pression et encadrement des salaires.

**Sauvage** : Pas d'apprenant pendant l'été.

**Chatelain** : Besoin de la multiplicité de la filière, apprentissage et adulte à former donc 10 supports de formations différentes.

**Bunker** : Mais contre-exemple pédago si non viable, faut sortir de l'idée de la crainte de concurrence, production de jeunes plants maraichers : OK, fait pour la profession, avoir différentes productions dont 1 avec plus-value mais faut pas tout faire.

## 2) Des exploitations horticoles engagées dans des transitions technico-économiques – L. Richard

**Exemple de Coutances : Stratégies de résistance à la crise horticole (Diaporama en support-PPT : [version en ligne](#))**

Contexte structurel : 3,5 ha - flux touristique mais pas sur un lieu de passage.

2 gros ateliers : potée fleurie, atelier paysage avec événement, magasin, quelques légumes, fraises hors-sol.

Changement : arrêt fleurs coupées, fraises hors sol sans chauffage.

Problème d'irrigation : réservoir insuffisant, récupération eau pluviale

Mécanisation minimale car peut utiliser le matériel de l'atelier paysage...

Besoin de consolider : les serres ont besoin de rénovation

1<sup>er</sup> pilier - Pour activité pédago : confier des réalisations d'intérêt, création variétale, production de plants légumiers, concours des jardins, publicité des chantiers, impliquer toutes les filières, développer des ministages,

2<sup>ème</sup> pilier - Communication : directe, créer des événements : salon, foire..., événements périphériques : partenariat et journées techniques

Soft communication ; fourniture de fleurs pour événements, présence dans les associations, mise en place de partenariats

3<sup>ème</sup> pilier : accroissement 4<sup>ème</sup> pilier : développer les points forts, choi de développer la production de nos variétés de Dahlias, participation au concours de Dahlias du parc floral de Paris Vincennes,

Intensification de la culture de fraises pour développer de la plus value

5<sup>ème</sup> pilier : PERFEA pour aboutir à un projet, réponse au CASDAR TAE, intégration de la robotique avec des 1/3 temps développer des projets propres,

6<sup>ème</sup> pilier : rénover, faut être brillant pour que la région investisse pour rénover les structures

des partenariats avec la profession, mettre en place des conventions, participer au rendez-vous des acteurs de notre métier, accueillir des journées techniques

### Réactions/Compléments

Temps de travail du DEA à Coutances ? Beaucoup de temps, mais pour robotique un enseignant avec 1 tiers-temps.

Meynard : Pour Niort, difficulté lié à la distance entre exploitation-lycée, peur du TP.

Chazelle : turn-over générationnel, profession pas que 36 semaines, former les formateurs ?

Gougeon : DEA change d'EA, salariés avec plus de turn-over que dans les EA d'élevage.

Chazelle : DEA à un rôle à jouer pour former.

Chatelain : Comité technique locaux, demande de la participation de l'adjoint à la pédagogie, or on lui a répondu que c'était le rôle du DEA : OK donc esprit EPL, les adjoints doivent contribuer à faire vivre la pédago sur nos structures de productions et de démonstration.

Triollet : management participatif pour une gouvernance réactive et adaptative

## 3) Table ronde : Quelles exploitations horticoles engagées dans les transitions ? Pourquoi et comment ? - Collectif

Dans la continuité des réactions et compléments au témoignage de Coutances (Stratégies de résistance à la crise), des pistes de solutions sont partagées pour poursuivre les engagements dans les transitions... en liens avec les exploitations et ateliers horticoles...

Sauvage : Créer des temps forts sans changer l'emploi du temps donc avec les profs d'enseignement général, les liens avec les jeunes changent.

Chazelle : difficile de les faire tous venir.

Degache : mais intérêt réel pour insertion.

Bunker : Formaliser, ingénierie pédago du DEA, besoin de donner du confort aussi pour les enseignants/formateurs, DEA. Etre créateur avec le prof.

Hedoux : Projet école-entreprise est une piste pour redonner du sens aux apprentissages en situation.

Chatelain : situations très différentes des enseignants, besoin d'accompagnement, et travailler avec le salarié, nouveau matériel difficile pour les enseignants plus anciens

Corre : Développer beaucoup d'événements mais toujours les mêmes sont sollicités.

Triollet : favoriser et entretenir l'esprit d'équipes, et inciter à ne pas rester « non concernés ». Qui est impliqué ? Tous, dans l'EPL mais aussi des partenaires externes. Créer des liens entre « professionnels et les missions de l'établissement ». Répondre aux appels à projet, donner du sens-une identité- plateforme technique de référence. Questions de management : directeur, enseignants-formateurs...

Chatelain : problème des horaires et des salaires des salariés, sont attachés à leur entreprise

Mahé : les inviter aux fêtes de l'EPL

Chazelle : place du DEA dans ses incitations ?

Triollet : faire la rentrée de septembre dans l'exploitation

Lepage : créer des événements où tout le monde est impliquée, film et échanges

Triollet : projet d'un collectif, restitutions en plénière et valorisation par les diffusions internes et externes

Chatelain : quel outil présent pour l'Horti de demain ? Pour technologie de demain ?

Bunker : envisager un rapprochement avec des structures de recherche et de développement, aller plus loin que les conventions

Chazelle : missions des EPL pas faisables au même niveau, et accepter de les faire avec des établissements privés quand c'est possible.

Chatelain : recrutement difficile, travaux avec l'ASTREDOR, montrer que métier attractif.

Triollet : redevenir attractif et accompagner les futurs professionnels dans leurs projets

Gougeon : Ne pas faire du rempotage toute la journée, utiliser les smartphones...

#### **4) Bilan des échanges et synthèse des recommandations (Leviers de sorties de crises) – R. Triollet**

Cet atelier 17 a réuni près de 50 % des responsables des exploitations et ateliers horticoles des établissements de formation (EPLFPAs), et jamais jusqu'à ce jour autant de DEAs et DATs Horti de métropole et avec un représentant des Dom-Com (DEA Horti Martinique) ne c'étaient réunis pour échanger collectivement : Chacun a pu exprimer ses ressentis et proposer des pistes de solutions pour « continuer à avancer malgré de réelles difficultés à progresser ».

##### Quelques recommandations partagées

- Poursuivre les échanges au sein du collectif constitué (ouvert) pour structurer un plan d'actions (Outil SMART) ;
- Consolider les diagnostics et bénéficier d'accompagnement méthodologique dans la gestion de la crise (experts) ;
- Proposer des outils adaptés pour favoriser les transitions et s'adapter aux évolutions des métiers des filières Horti ;
- Communiquer efficacement en local et plus largement pour partager les dynamiques engagées et les réalisations.

*Fin des échanges et clôture de l'atelier : 12h30*

# POST-IT



## Attentes

Travaux de Recherche et Développement en Nouveaux Produits

Demande croissante autour biodiversité dans aménagements paysagers et végétal local

SC  
la légumes et produits AB d'été

- Prise de conscience du consommateur vis à vis de l'environnement et promotion le végétal local

Faire reconnaissance pédagogique de l'exploitation

Redémarrage du projet d'exploitation NM

Transhumance de l'arbre maritime en sous (Café) au lieu de l'arbre d'été (S)

\* Changement d'attente de la clientèle  
↳ Changement de Produits

\* L'expl...

développement végétal bio sur le territoire

Structuration Humaine  
↳ Travail de l'après-midi

Développement de l'arbre (AB notamment)  
Rôle de culture vivier (plus d'espèces, zones, hydro, agricole)

SB  
Une diversité de production et l'engagement de chacun dans les projets

- agriculture - agriculture - circuit court

le Pélagie - lien avec le végétal -

Plus grande part la demande  
Volatilité  
Concurrence

pb structuration filière (après en végétal)

SC  
Poursuivre nos clients en fonction des opportunités

Faire concurrence sur des produits de "Luce"

Fragilité financière  
Pas de CAF NM

Difficulté économique pour stabiliser le système

Intégration jeunes en fonction des besoins

\* de la clientèle

Temps de réaction aux projets → territoire

Organisation du travail à l'échelle de la demande

Besoin d'organisation en filière Plus Valeur Ajoutée

↳ Besoin de production en masse

Fait besoin de main d'œuvre

↳ Besoin de main d'œuvre qualifiée (Paysable série)  
↳ Besoin de main d'œuvre dans le domaine agricole qui peut à recruter (Bio Bio)

SB  
La charge de travail constante

BC  
le libération de la filière

Mécanisme Professionnel de Stabilisation de la Demande (Assurance de volatilité des Productions)

Developper une filière enracinée localement

SC  
Comment faire évoluer nos produits en fonction de l'évolution du public et de notre environnement local

Le trouver un capote "à l'instinct" à nos clients

Identifier des espaces adaptés aux enjeux climatiques

Travaux en équipe entre les différents acteurs

Echanges de pratique

Comment par les professionnels, intégrer auprès de grand public (marché d'été) des réseaux de l'habitat

- "Plan" d'organisation

Diminuer l'isolement → professionnel

"Les conf. d'été"

Echange

Besoin humain par rapport aux moyens matériels ??

Timing entre production/vente/vente

État de l'ensemble de la filière habituelle

↳ Erreurs à ne pas faire

↳ Acquies de bons pour la reconnaissance de l'atelier

Comment prioriser quand tout est urgent?

\* Organisation des EA Horticoles/AT sur la mission DEI/ADP