

Filières horticultures et paysages – repérage, sur divers sites de l'enseignement agricole, d'initiatives techniques et pédagogiques pouvant inspirer pour la transition écologique, agroécologique et éducative...

Réso'them / C. Durox et R. Triollet – **Version 2 juillet 2019**

1. Ex de travaux pédagogiques innovants capitalisés par une fiche POLLEN

A Tours-Fondettes agrocampus, la formation « Service Aux Personnes Paysage » ouvre de nouvelles perspectives. (mars 2019)

Les petits travaux de jardinage sont réalisés exclusivement chez les particuliers, majoritairement des personnes âgées ou dépendantes. La prestation, qui est exclusivement celle de l'entretien du jardin, nécessite d'allier aux compétences techniques d'entretien **des compétences relationnelles transversales**.

A la demande de l'**UNEP**, union Nationale des Entreprises du Paysage, le **FAFSEA** a émis en janvier 2017 un appel d'offres.

Le **CFPPA de Tours-Fondettes agrocampus** s'est associé à la réponse collective élaborée dans le cadre du réseau national des établissements d'enseignement agricole publics **Préférence FORMATION**. [Lien](#)

Conduire une démarche de gestion intégrée du site de l'EPL de Valdoie dans une perspective agro-écologique. (déc 2018)

A Valdoie, la démarche de **Gestion intégrée de l'espace(GIE)** a permis de mettre en cohérence les exigences des référentiels pédagogiques avec la gestion du parc de l'établissement : le parc est devenu un outil de transmission opérationnel pour les pratiques agroécologiques en paysage. [Lire la suite](#)

Construire une dynamique collective positive qui donne sens aux apprentissages au Lycée de Périgueux La Peyrouse (novembre 2017)

De nombreux élèves arrivent en **secondes professionnelles Nature-Jardin-Paysage-Forêt et Alimentation-BioIndustries-Laboratoire** avec des difficultés multifactorielles, terreau du décrochage scolaire. Ces problèmes se traduisent par une montée des d'incivilités et des postures d'évitement face à l'effort et aux apprentissages.

Pour éviter ces situations, l'équipe pédagogique de 2de pro Nature a mené une réflexion pour développer des outils efficaces. Grâce au concours de SupAgro Florac, une professionnalisation des personnels a été menée en 2015 en vue de responsabiliser le jeune dans son parcours de formation. En parallèle, l'équipe d'Aménagement participe à une **réorganisation de l'architecture du Bac Pro Aménagements Paysagers**. [Lire la suite](#)

Enseigner la gestion écologique des espaces ou comment apprendre à travailler autrement

Soucieuse d'expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques pour enseigner à produire autrement, l'équipe du lycée agricole de Saint Aubin du Cormier s'est lancée dans le projet PEPIETA (Pédagogie en Équipe Pluridisciplinaire Innover Enseigner la Transition Agro-écologique). Son but est de sensibiliser nos futurs paysagistes à la diversité des pratiques entre conventionnelles et celles intégrant des principes de l'agro-écologie. L'idée est simple: **aider les élèves à construire des repères ou plus exactement leurs propres repères afin qu'ils soient en mesure de connaître, situer et comparer des pratiques paysagères ou des pratiques de paysagistes**. Il s'agit de rendre l'élève acteur et plus autonome dans son raisonnement et sa conduite. [Lire la suite](#)

Un MIL sur l'acceptabilité sociétale d'une installation avicole, au lycée du Mans. (mars 2017)

(ex qui n'est pas dans la filière hortipaysage mais parce que la démarche pédagogique est très intéressante, motivante pour les jeunes et peut être transposée) [Lire la suite](#)

A Ribecourt (60), un pari sur les pratiques horticoles et paysagères alternatives (fév 2015)

La réflexion initiale se développe autour de la **gestion durable des espaces paysagers** et des **productions horticoles** en visant l'expertise dans ces deux domaines. Dans tous les cas, le parc (13 ha) et l'exploitation horticole se trouvent au cœur des apprentissages professionnels. Les deux espaces servent de laboratoires permettant des expérimentations techniques, mais aussi de terrains d'application et de formation pour les apprenants : Il s'agit d'une part de les entraîner, par des **mises en pratiques** les plus fréquentes possibles, aux techniques spécifiques requises par la mise en œuvre de ces **modalités culturelles et paysagères alternatives**, d'autre part de leur permettre de se construire une culture professionnelle ouverte. [Lien](#)

Des temps d'accueil et de bilan hebdomadaires pour aider les élèves et apprentis de CAPa. L'expérience du lycée et du CFA de Ribécourt.

Comment faire entrer plus sereinement les élèves et apprentis de CAPa JP dans les apprentissages et gagner nous-mêmes en confort et en qualité de travail ? C'est la question d'où sont parties les deux équipes du lycée et de l'UFA de Ribécourt pour construire chacune leur nouveau dispositif de formation dans le cadre de la rénovation du CAPa. [Lire la suite](#)

Construire en équipe un dispositif de formation pour le CAPa SAPVER qui fasse sens pour tous : le projet du Lycée AGIR de Langon

Le lycée AGIR de Langon est un établissement de taille modeste, accueillant des élèves de 4^{ème} et 3^{ème}, puis une filière service, du CAPa au Bac pro. La filière professionnelle fonctionne selon le régime de l'alternance. En postulant dans le dispositif national [Initiatives CAPa](#), Jean-Christophe Marie, directeur du Lycée AGIR de Langon, a mis son équipe au défi d'innover dans la mise en œuvre du tout nouveau CAPa SAPVER (services aux personnes et vente en espace rural). Après 2 ans d'essais et de tentatives, le dispositif de formation proposé aux élèves de CAPa se stabilise. Il ne se fige pas, il reste toujours de la place pour des initiatives mais l'équipe a trouvé une organisation dans laquelle elle se sent à l'aise et qui lui semble adaptée à des élèves dont la plupart ont intégré cette classe par défaut. [Lire la suite](#)

[2. Ex de portraits d'exploitations horticoles et ateliers paysagers](#)

[Choisir l'horticulture bio et communiquer efficacement pour réussir !](#) (Juillet 2019)

Localement peu développée en territoire pyrénéen tarbais, les quelques activités horticoles peinent à sortir d'une crise économique persistante, moins impactante en maraîchage ; sur l'exploitation du lycée Adriana de l'horticulture et du paysage « Zéro pesticides », les systèmes de production évoluent et de nouvelles stratégies de gestion sont envisagées pour retrouver les bons équilibres et satisfaire aux besoins pédagogiques...

A Merdrignac, labellisation, réduction d'intrants et serre bioclimatique pour fleurir autrement (Mai 2019)

L'exploitation horticole de l'établissement de formation de Merdrignac chemine depuis 2010 vers la consolidation de ses activités (réorganisation, hausse des volumes, production de plants maraîchers bio, conseil aux mairies en fleurissement plus durable...) et l'exemplarité de sa gestion des intrants (eau, énergie...). Depuis 2017, elle a adopté les principes d'une serre bioclimatique et teste un système innovant dans le grand ouest de chauffage solaire : « Agri'chauff ».

Pionniers en résistance pour des horticultures biologiques au lycée de Saint Jean Brévelay ! (Avril 2019)

Face à l'évolution du marché horticole et des attentes sociétales en matière de qualité des produits et des services, les systèmes de production sont reconvertis très tôt vers l'agriculture biologique au sein de l'exploitation de l'école : des techniques et des pratiques innovantes sont déployées en soutien aux transitions pédagogiques de l'établissement de formation, avec des partenaires publics et privés de proximité.

Saint-Germain-en-Laye relève les défis des cultures spécialisées (février 2019)

Avec de nouvelles structures inaugurées en septembre 2017, l'exploitation polyvalente de l'établissement de Saint-Germain-en-Laye œuvre pour une production et une commercialisation performantes, engageant à la fois technicité ... et protection des ressources naturelles. Entretien avec Philippe Mathé, directeur de l'exploitation.

Les Sillons de Haute-Alsace innove en agro-écologie sur leur territoire. (mai 2018)

Riche de trois exploitations diversifiées, l'EPL « Les Sillons de Haute-Alsace » mise sur des solutions systémiques innovantes en agro-écologie. Des projets d'expérimentation et de démonstration ont été menés en maraîchage et en viticulture pour respecter la qualité de la ressource eau et s'inscrire dans la transition socio-écologique locale. L'implication de l'agence de l'eau dans les projets a été un facteur clé de développement qu'il devient nécessaire de pérenniser.

Extrait « Les rendez-vous du jardinage écologique Dans le cadre des activités du pôle maraîchage de l'EPLEFPA, Guillaume Delaunay a mis en place des rendez-vous « grand public » pour les jardiniers amateurs du territoire. En 2018, pas moins de 17 « rendez-vous » sont programmés le samedi après-midi ! » « Les rendez-vous ont lieu dans des jardins de particuliers ou dans le jardin de démonstration situé devant le magasin de l'exploitation horticole. De petites parcelles y sont conduites selon différentes méthodes de jardinage écologique, dans un environnement paysager mis en place en 2015 et entretenu par des stagiaires du CFPPA. »

+ Ex de [programme sur les rendez-vous du jardinage écologique 2018](#)

Une serre high-tech pour des plants maraichers bios (Décembre 2015)

Lech ZLOBECKI, directeur de l'exploitation horticole de Marmilhat, s'est engagé complètement avec la profession et l'établissement, dans le projet de production de plants maraichers bios. Il est même en avance sur les prévisions !

Morlaix - Inventer une biodiversité en verger maraicher Mai 2016

*A quelques centaines de mètres du bord de mer, l'**EPL**EFP* de Châteaulin-Morlaix-Kerliver met en place un verger maraîcher original en agriculture biologique, à vocation économique, écologique et pédagogique.*

Lomme - Naissance d'un verger-maraîcher bio en dynamique collective ! (mai 2016)

Depuis septembre 2015, Frédrick Lévêque, formateur et référent agro-écologique du centre de formation d'apprentis du Nord, site de Lomme, mobilise les acteurs de la formation autour du projet « verger-maraîcher bio » pour réussir la « transition agro-écologique » au sein de l'exploitation horticole de l'établissement. Une parcelle désaffectée de 1500 m² accueillera les pommiers de variétés rustiques à partir de l'automne 2016, avec des expérimentations de cultures maraîchères conduites en agriculture biologique, et les récoltes vendues sur place.

De l'osier pour les paniers de légumes bios de Fayl-Billot (Haute-Marne) (juin 2017)

Depuis 10 ans, l'EPL de Fayl-Billot s'inscrit dans le développement durable en limitant les pesticides sur l'exploitation mais surtout en développant une activité en agriculture biologique : pour faire consommer des produits bios à ses élèves, il faut aussi savoir les produire. Formation, création d'un espace test de maraichage bio, plants bios sont les clés de ce développement en essayant d'y intégrer l'osier, symbole de ce village de vanniers et d'osiericulteurs.

Ferme des Mesnils : 50 légumes bio pour la vente directe ! Mai 2016

En 2009, en réponse à un besoin pédagogique pour la formation des adultes, une activité de maraichage biologique, peu commune dans le territoire, a été créée au sein de la « ferme des Mesnils », ferme de polyculture élevage tournée vers la production laitière du lycée agricole de Courcelles-Chaussy près de Metz en Moselle.

Cette activité de production et de vente directe de légumes, conduite par trois salariés sur 3 hectares s'est développée petit à petit.

Recherche Sols Fertiles aux jardins du Pflixbourg (octobre 2018)

Au sein de l'EPL des sillons de Haute Alsace (Rouffach – Wintzenheim), une équipe motivée expérimente une écologie de terrain innovante et appliquée au maraichage biologique. Avec les acteurs du territoire, le monde agricole mais aussi les collectivités et le grand public, elle prépare l'intégration des apprenants à leur future vie professionnelle.

A Coutances, l'exploitation horticole relève le défi environnemental... Septembre 2017

Depuis près de 20 ans, l'EPL EFP de Coutances (Manche) a fait évoluer son exploitation horticole pour répondre au contexte territorial et économique, et offrir aux enseignants un

terrain d'apprentissage directement en phase avec chaque nouveau défi environnemental.
Gilles Cloître, qui dirige cette unité, témoigne.

Evreux expérimente l'écoconception paysagère (février 2017)

Dès 2015, l'établissement de formation Horti-Pôle d'Evreux a mis en place un espace de démonstration et de vulgarisation sur la démarche en « écoconceptions paysagères ».

Les jardins de Murat : une agroforesterie fédératrice au cœur du bassin de Brive (décembre 2017)

L'exploitation du lycée horticole de Brive-Voutezac, les jardins de Murat, a mis en place un verger maraîcher en agriculture biologique sur 1 ha depuis l'automne 2016. Ce projet d'agroforesterie horticole mobilise toutes les équipes pédagogiques des filières de formation, avec leurs élèves : horticulture, aménagement paysager, commercialisation et filières générales. Il a ainsi permis de développer un réseau avec les partenaires locaux.

Vers l'excellence en production florale sous serre (avril 2017)

Rénovées en 2014, les serres horticoles de La Frondaie du lycée Honoré de Balzac de Castelnau le Lez conjuguent technicité et excellence environnementale, pour offrir aux élèves, aux professionnels et à la clientèle un outil de production exemplaire. Visite guidée...

Regards croisés sur l'atelier de productions horticoles d'Angers Le Fresne (juin 2016)

A l'occasion d'une visite des animateurs Réso'thm au lycée agricole d'Angers Le Fresne, Eric Duclaud, directeur de la ferme, a présenté les activités horticoles et les projets conduits sur le site.

De cette visite, ont été écrits quatre courts articles sous forme de regards croisés sur ces activités avec pour focales :

- [Travailler ensemble productions horticoles et aménagements paysagers](#)
- [Les certifications environnementales dans un établissement tourné vers l'horticulture et le paysage](#)
- [Les plantes à parfums, aromatiques et médicinales \(PPAM\) : une option de diversification](#)
- [« Produire autrement » et transition vers l'agro-écologie](#)

Fleurs et insectes versus insecticides Juin 2016

Les auxiliaires peuvent-ils résoudre les problèmes liés aux ravageurs ? Et comment les attirer ? Le lycée nature à La Roche/Yon et le lycée du Fresne à Angers s'attaquent ensemble à cette question dans le projet Floregul. Avec une conviction partagée : l'agroécologie suppose de mobiliser les interactions entre espèces et milieux, mais également entre enseignants, apprenants et acteurs du territoire. Petit tour d'horizon de différentes actions.

Le Potager de Pétrarque à Avignon : une nouvelle directrice pour un nouveau projet Février 2018

Quinze minutes après notre arrivée, elle a déjà envoyé un tweet pour signaler notre présence ! Ce n'est pas de la délation mais une communication moderne pour Clotilde, jeune ingénieure sortie d'école l'été dernier et qui prend son premier poste au potager de Pétrarque, l'exploitation maraîchère, arboricole et viticole de l'établissement d'Avignon. Et n'allez pas croire qu'elle fait ça planquée dans son bureau. Smartphone dans la poche certes mais sur le pont du matin au soir pour planter semer récolter mais surtout organiser : les stages sur la

ferme des BTS productions horticoles et viticulture œnologie, le travail de Jean-Baptiste, jeune salarié de la ferme, la commercialisation et les livraisons...et beaucoup de travail administratif avec les règles souvent complexes de la comptabilité publique.

3. Autres publications

Enseigner et apprendre l'agro-écologie Séminaire du 4 octobre 2018 à Toulouse organisé par Agreenium et où l'enseignement technique participait via les référents "enseigner à produire autrement"

Atelier : "Projets de paysage pour l'agroécologie"

Comment le projet de paysage est-il structurant pour l'agroécologie ? (p 13 à 15 dans le [CR des ateliers](#))

Des sites ressources pour aider à la réflexion en équipe avec les directions, et en intercentres :

[Enseigner la transition agro-écologique en équipe pluridisciplinaire, enseignements de la formation action PEPIETA](#) (beaucoup d'idées, conseils et de retours d'expériences sur les situations d'apprentissage riches pouvant être développées, notamment dans le cadre de tels appels à projets, pour bien penser la place des apprenants dès l'amont du projet, travailler sur la construction des savoirs clés à formaliser... De très intéressantes et inspirantes réflexions-actions d'équipes à découvrir)

[Accompagner des projets « Enseigner à Produire Autrement » dans le contexte de la transition agro-écologique](#) **Petit mémento à destination des accompagnateurs de projet mais pouvant aussi servir à réfléchir au montage de projet (réfléchir au SENS, aux CHOIX d'actions, aux aspects PEDAGOGIQUES et DIDACTIQUES, à l'organisation des COLLECTIFS...)**

[Site de ressources des AAP Casdar TAE 2014, 2015 et 2016](#) (notamment des ex de plaisirs, difficultés et conseils pour les prochains - voir les rubriques thématiques)