





Objectif de l'action 16

- Engager les exploitations de l'enseignement à jouer un rôle moteur dans la généralisation d'itinéraires techniques et de systèmes de culture innovants visant à réduire de 50 % l'utilisation de produits phytosanitaires.

Modalités

- Proposer, tester et valider des hypothèses agronomiques favorables aux objectifs du plan Ecophyto.
- Initier, évaluer et capitaliser des situations pédagogiques permettant de former, enseigner ces modes de productions aux publics en formation.



Constat:

- les équipes explorent de nouvelles manières de faire pédagogiques et une diversité de formes de travail dans des « espaces sociaux » renouvelés
- nouveaux concepts,
- nouveaux partenariats R&D
- nouveaux acteurs prenant part aux apprentissages

► Capter ces évolutions de pratiques afin de donner à voir ce qui se joue et se construit par et pour le « produire autrement » dans Ecophyto

Axe de travail : des manières de faire et de penser le métier d'enseignant évoluent mais souvent de façon Implicite.

- donner un temps de réflexivité aux acteurs par un temps d'interview Individuel
- analyser leurs pratiques et retour lors de restitution collective en EPL

► S'appuyer sur un groupe de sites pilotes: **Angers, Arras, Chambray, Chartres, et Valence** avec interviews d'enseignants, formateurs, élèves, DEA, salariés, partenaires R&D, agriculteurs, partenaires de l'action..



Ces interviews et leur analyse mettent en lumière et soulignent

que le niveau d'**implication des équipes pédagogiques et des élèves** était souvent lié au niveau d'**implication dans les projets de l'exploitation**

L'importance de l'**organisation de l'action** pour la mobilisation, l'innovation, la capitalisation et en particulier l'importance du rôle de **la coordination de l'action**

que Le niveau de reconception du système d'exploitation favorise les innovations et la reconception des pratiques et organisations pédagogiques

que pour atteindre les objectifs du plan une reconception du système est nécessaire qui engage **un nouvel état d'esprit** (ou mentalité) en questionnant **la relation et la compréhension du vivant**

L'enseignement de l'agro-écologie n'est pas uniquement l'apprentissage de nouvelles pratiques ou savoirs mais nécessite de **révéler** les valeurs, les représentations et les **mettre en débats** pour accompagner **une évolution des cadres ou systèmes de pensées pour l'action**

Questionnaire « ARIA »

Acteurs, Ressources, Interactions, Apprentissages

outil de réflexivité et de capitalisation
de démarches EPA en établissement

un travail est en cours pour que ce support apporte
sa contribution au questionnaire support des fiches du
site POLLEN pour une dimension plus EPA

Approfondir l'entrée élèves/ étudiants par
une enquête auprès des élèves sur
leur regard sur l'apprentissage de l'agro-écologie