



**Mercredi  
8h15**

## **Thomas** participe à un cycle de course d'orientation.

Thomas est en classe de seconde Bac professionnel Conduite et gestion de l'entreprise agricole (CGEA). Il participe à la première séance d'un cycle course d'orientation avec sa classe.

C'est un élève actif, toujours partant, et son professeur d'éducation physique et sportive (EPS) reste toujours attentif à ses difficultés. Lors du premier atelier de découverte du parc bordant le gymnase, Thomas est en binôme avec Manon pour réaliser son travail de repérage. A plusieurs reprises, il ne sait plus se situer sur sa carte simplifiée. Heureusement, Manon qui connaît ses difficultés l'aide à se repositionner sur la carte. Thomas a une dyspraxie associée à un trouble visuo-spatial.



### **Points de vigilance**

- > Avant ce cycle avec sa classe, Thomas a pu vivre une séance d'EPS adaptée proposée dans son établissement (projet EPS adapté) et ainsi se familiariser avec l'espace d'évolution en course d'orientation, puis Thomas a été placé en binôme ;
- > Thomas est fatigable. Il a du mal à s'organiser et son handicap rend difficile l'exécution d'une double tâche ;
- > Pour l'aider dans ses apprentissages, l'enseignant pourra utiliser des codes couleurs (plots, légende carte...) ;
- > Au début de l'exercice, on lui demandera de verbaliser les différentes étapes du travail à réaliser.

### **Gros plan**

#### **La dyspraxie**

Les répercussions dans la vie courante peuvent varier parfois fortement d'une personne à l'autre. En cas de dyspraxie visuo-spatiale, la personne peut perdre ses repères sur une feuille, dans un texte, sur un plan, dans les locaux, avoir du mal à monter ou descendre un escalier, à emprunter un chemin difficile, à apprécier les distances.

Dans la vie quotidienne, on rencontre des difficultés pour l'habillage, la toilette, les repas, le bricolage. A l'école : des difficultés pour les activités manuelles (manipulation des ciseaux et des outils en général), l'écriture, le calcul (opérations mal posées en raison des problèmes de repères dans l'espace), la géométrie, la lecture (l'élève se perd dans la ligne du texte), la géographie. Dans les loisirs : difficultés pour les activités sportives faisant appel à la coordination (vélo, ski, natation, sport de ballon..).

Dans l'emploi : difficultés pour se repérer dans les locaux sans signalétique, difficulté à intégrer plusieurs consignes simultanées, besoin de plus de temps pour exécuter des tâches, fatigue due à la concentration importante nécessaire à la réalisation des tâches.

### **Pour aller plus loin**

Sylvie Castaing, « La dyspraxie visuo-spatiale »

<http://sylviecastaing.chez.com/dysp2.pdf>