

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Réforme du lycée et du baccalauréat Programmes EPS 2019

5/03 : Angoulême

7/03 : Saintes, La Rochelle

8/03 : Parthenay, Poitiers



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Une formation continuée sur 2 années

- **5-7-8 mars 19** : demi-journée d'information ;
- **1^{er} avril 19** : regroupement des enseignants en charge de l'option EPS ;
- **29 avril 19** : réunion du groupe académique de formateurs ;
- **Début juin 19 ?** : publication des textes relatifs à la certification ;
- **Du 11 au 13 juin 2019** : 2 jours en équipe. Conception des projets pédagogiques de l'enseignement commun ;
- **Septembre – octobre 2019** : formation danse et arts du cirque ;
- **Novembre 2019** : report de la formation CA N°5 prévue au PAF 18/19;
- **Année 2019 – 2020** : une réunion d'équipe par établissement avec les CM ou IA-IPR (RDVc) et formations à public désigné au PAF 19/20
- **Fin année 2019 – 2020** : suivi des projets dans l'application PartagEps par groupe de lecteurs.



SOMMAIRE pour cette demi-journée

- Les enjeux de la réforme du lycée.
- Les programmes EPS (continuités et évolutions)
- Les pas en avantUne opportunité pour la discipline EPS
- Accompagnement de la réforme

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Les enjeux de la réforme du LGT et du baccalauréat...

3 fils directeurs

- Enseignant concepteur,
- Des éléments prioritaires (acquisitions),
- Un élève qui s'engage pour apprendre (= choix de l'élève).

Les grands axes de la réforme

Engager et préparer chaque lycéen (fille et garçon) à la réussite grâce à une orientation anticipée et ambitieuse :

- Un socle commun d'enseignements (16h en voie G et 13 à 14 en voie T) = EPS ... ;
- Un choix d'enseignements de 3 spécialités dès la première (puis 2 en terminale) ;
- Une aide à l'orientation tout au long du parcours de l'élève.

Un continuum bac -3+3 pour repenser le parcours de l'élève dans une transition progressive entre le collège et le supérieur, du monde adolescent au monde adulte.

Un bac 2021 renouvelé, articulé avec les préférences en terme de choix d'orientation de l'élève pour son avenir professionnel.

Un cadre général pour les programmes au lycée ...

- Un cycle en trois années (seconde, première, terminale) articulé dans un continuum bac -3+3 ;
- Seconde : asseoir et consolider les apprentissages du S4C ;
- Cycle terminal : développer les apprentissages pour ailleurs et plus tard ;
- Une école inclusive.

Ce qui évolue ...

- Le test de positionnement (en seconde) ;
- L'accompagnement personnalisé ;
- 54 heures dévolues à la formation à l'orientation ;
- Les spécialités (en première) ;
- Des options revisitées ;
- Les nouveaux programmes applicables à la rentrée 2019 en seconde et première.

Les choix dans l'académie de Poitiers

- Viser la réussite de l'élève, futur étudiant.
- Une offre de formation large : 95% des lycées proposent de 7 à 10 enseignements de spécialité, 75% en proposent 8 à 10.
- Une offre étoffée pour les établissements ruraux isolés.
- [Carte des enseignements de spécialité](#)
- Une carte des options également riche (17 susceptibles en EPS).

Baccalauréat 2021

CONTRÔLE CONTINU

40%
de la note
finale

60%
de la note
finale

ÉPREUVES FINALES



10% de la note finale :
bulletins scolaires
de première et de terminale



30% de la note finale :
épreuves communes
2 séries en première
1 série en terminale



1 épreuve anticipée
en première
Français écrit et oral



4 épreuves finales
en terminale
Enseignements de spécialité (2)
Philosophie
Oral final

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Les nouveaux programmes EPS

Applicables à la rentrée 2019 en seconde et première.

**Des continuités,
Des évolutions,
Quels pas en avant ?**

Une nouvelle architecture

- La matrice disciplinaire évolue (1 finalité et 5 objectifs généraux) ;
- Des compétences à construire au sein de 5 champs d'apprentissage ;
- Des « formes scolaires de pratique » à concevoir dans des APSA extraites des listes nationales, académiques (5) et d'établissement (1) ;
- Des rôles sociaux à construire ;
- Des attendus de fin de lycée et des éléments prioritaires dans les 5 CA.

Une finalité ...

2010 : « Former par la pratique d'APSA un citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué ».

2019 : « L'EPS vise à former, par la **pratique**, sportive, artistique un citoyen **épanoui**, cultivé, capable de faire des **choix éclairés** pour **s'engager de façon régulière** et **autonome** dans un **mode de vie actif et solidaire** ».

De 3 à 5 objectifs généraux

2010

Développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité, la rendre efficace et favoriser la réussite

Savoir gérer sa vie physique et sociale

Accéder au patrimoine culturel

2019

Développer sa motricité ;

Savoir se préparer et s'entraîner ;

Exercer sa responsabilité individuelle au sein d'un collectif ;

Construire durablement sa santé ;

Accéder au patrimoine culturel.

Priorité à l'engagement de l'élève...14

L'élève s'engage

- Dans des APSA diversifiées, organisées en 5 champs d'apprentissage complémentaires.

⇒ **parcours de formation / programmation.**

- Pour construire des compétences (motrices, méthodologiques, sociales et orales).



- EPS = développer et mobiliser les ressources nécessaires à cette construction (capacités, connaissances et attitudes)

5 champs d'apprentissage

- Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée.
- Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains.
- Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée.
- Conduire un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner.
- Réaliser une activité physique pour développer ses ressources et d'entraîner.

Une progressivité

En seconde :

- les apprentissages s'appuient sur ceux réalisés au collège,
- l'élève doit être **engagé dans un processus de création artistique** = danse(s) ou arts du cirque.

Au cycle terminal, l'élève **enrichit ses compétences** pour atteindre les AFL. Autonomie + choix de l'élève.

Pendant les 3 années, le CA5 qui n'a pas été abordé en collège fait l'objet d'une attention particulière.

Les attendus de fin de lycée

- Supports à la conception des acquisitions visées ;
- 3 dimensions : motrice, méthodologique et sociale ;
- Systématiquement une référence à l'objectif N°2 des programmes liés au savoir s'entraîner ;
- Ils sont tous attendus en fin de lycée ;
- Pour les atteindre : des éléments prioritaires
⇒ Des choix didactiques et pédagogiques à opérer

Un exemple d'AFL CA 4 :

- S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.
- Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.
- Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.

La programmation des APSA

- Une liste nationale, une liste académique (à construire) et une **activité au choix des établissements** (soumise à validation).
- **Les 5 CA constituent un passage obligé** ;
- Une attention particulière au CA N°5 avec un temps **d'apprentissage long** ;
- Des cycles longs : 3 séquences d'APSA par an ;
- Un traitement didactique et **des formes de pratique scolaire** porteuses du fond culturel des APSA.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Le projet pédagogique EPS

Le projet pédagogique

OBLIGATOIRE, il formalise la politique de l'établissement en matière d'EPS,

Conception collective, rédaction concertée.

Un point de départ : les élèves.

Des incontournables : un cadre académique.

- Adaptation au contexte,
- Analyse des besoins des élèves (les acquis),
- Sélection des effets éducatifs recherchés,
- Construction d'une offre de formation équilibrée et adaptée,
- Conception des acquisitions nécessaires pour atteindre les AFL (contenus d'enseignement), Ex 1, Ex 2
- Des outils d'évaluation (suivi et certification),
- Des dispositifs particuliers,
- Les 4 parcours éducatifs.

Organiser les conditions d'enseignement de l'EPS

- Un temps d'enseignement long pour permettre à tous les élèves de s'engager et d'apprendre,
- Une programmation équilibrée,
- Un projet pédagogique qui engage le collectif,
- Une exigence de sécurité (installations, responsabilité et adaptation pédagogique),
- Un intérêt pour la prise en compte des filles,
- L'usage pédagogique du numérique (RGPD),
- L'association sportive complémentaire.

Les pas en avant ... une opportunité pour la discipline ...

- Les programmes insistent sur le point de rencontre entre un enseignant **CONCEPTEUR** (liberté pédagogique) et **L'ENGAGEMENT** de l'élève.
- Une définition des **acquisitions prioritaires** par les équipes EPS en regard des besoins propres des élèves ;
- **Savoir se préparer, savoir s'entraîner**, un enjeu majeur pour la discipline (LGT et LP) ;
- **Les choix** de l'élève mis en avant (ex en VB) ;
- **Une évaluation au service** de l'apprentissage.

PartagEps

PartagEps



EPS Primaire

EPS Collège

EPS Lycée

EPS LP

Génération 2024

APPN

Une finalité

L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.

5 Objectifs

Développer sa motricité

Savoir se préparer et s'entraîner

Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif

Construire durablement sa santé

Accéder au patrimoine culturel

Des compétences à construire dans 5 champs d'apprentissage

« Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée »

« Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains »

« Réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir »

« Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée »

Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner

Une liste nationale d'APSA / une liste académique / des APSA établissement

Des ressources à développer pour construire les compétences

Des attendus de fin de lycée par champ d'apprentissage / Des AFL par APSA à la main des équipes

Des éléments prioritaires à acquérir pour atteindre les AFL

Les cinq champs à traverser / Attention particulière sur la CA 5 / Une activité obligatoirement proposée afin d'engager l'élève dans une pratique de création artistique

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

