

LA NOUVELLE MATRICE DES PROGRAMMES

LE BAC GENERAL ET LE BAC PRO EDUCATION NATIONALE

UNE FINALITE					
L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés et responsables pour s'engager de façon régulière, autonome et pérenne dans un mode de vie actif et solidaire.					
5 OBJECTIFS GENERAUX					
LYCEE GEN TECHNO	Développer sa motricité	Savoir se préparer et s'entraîner	Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif	Construire durablement sa santé	Accéder au patrimoine culturel
LYCEE PRO (BAC ET CAP) FILIERE EN uniquement		S'organiser pour apprendre et savoir s'entraîner	Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire		
5 CHAMPS D'APPRENTISSAGE					
	CA 1	CA 2	CA 3	CA 4	CA 5
3 Attendus de Fin de Lycée	3 AFL	3 AFL	4 AFL	3 AFL	3 AFL
6 Attendus de Fin de Lycée Pro	6 AFLP	6 AFLP	6 AFLP	6 AFLP	6 AFLP

LE BAC GENERAL ET LE BAC STAV

	2nd GetT	1ère et Term G (E.N.)	1ère et Term STAV (Agri)
Finalité	« Former [...] un citoyen épanoui et cultivé , [...] capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome, [...] mode de vie actif et solidaire .		
Objectifs	1/ Développer sa motricité 2/ Savoir se préparer et s'entraîner 3/ Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif 4/ Construire durablement sa santé 5/ Accéder au patrimoine culturel.		1/ - 4/ - 5/ idem 2/ Exercer sa responsabilité dans l'engagement personnel et solidaire 3/ Savoir construire et conduire sa pratique , individuellement et collectivement
APSA	- 28 APSA sur liste nationale réparties dans 5 CA + 5 APSA max sur liste acad + 1 APSA établissement		CA2 : + Raid et Rando ; CA4 : + Ultimate ; CA5 : + Run and Bike
	Passage obligé par processus de création artistique (Danse / cirque).	Attention particulière au CA 5	
	Passer dans les 5 CA au cours du cursus		
AFL	3 AFL par CA, équipe Péda doit décliner ces AFL pour chaque APSA		
Projet EPS	Diagnostic du contexte local, offre de formation, Déclinaison des AFL pour chaque APSA retenues + procédures pour les atteindre + repères de progressivité => adaptés à tous les élèves : aptes, inaptes partiels ou situation de handicap		
Eval	- Equipes doivent construire des outils d'éval communs (grilles + situations) pour chaque APSA , révélant les AFL du CA. Il n'y a plus de grilles d'évaluation par niveaux de compétences attendues. - Note rentre dans les 40% du contrôle continu (5% de la note du bac)		
		3 CCF sur l'année de Term	1 CCF composé d'1 épreuve en 1ere et 1 épreuve en term
SPECIFICITE STAV : Projet EPS présenté annuellement au CA, Activité d'établissement => AFL et évaluation à faire valider par IEA, le stage « Education à la Santé et Développement Durable »			

Enjeux des nouveaux programmes: UN CHANGEMENT D'ETAT D'ESPRIT

- Une suite des programmes collèges (2015) et une orientation post-lycée
- D'un modèle **DESCENDANT** (du modèle national vers le contexte établissement) des programmes vers un modèle **ASCENDANT** (de la spécificité du contexte dans un cadre national commun)
- « *les professeurs ont à évaluer ce qu'ils ont enseigné (et non à enseigner ce qu'ils doivent évaluer).* » EDUSCOL Août 2019
- Un nécessité de **faire des choix** au regard des besoins des élèves EN TERME DE RESSOURCES (connaissances, capacités, attitudes)
- NB: Voie pro agri non renouvelée MAIS bac pro EN renouvelés (Ondes bac pro MM)

Déclinaison des AFL (attendus de fin de lycée) - Exemple du volley-ball

Lycée	Champ d'apprentissage	4	Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner			
Activité	Volley-ball					
Finalité	L'EPS vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.					
Objectifs	Développer sa motricité	Savoir se préparer et s'échauffer	Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif	Construire durablement sa santé	Accéder au patrimoine culturel	
Attendus de fin de lycée	1		2		3	
	S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard du rapport de force.		Se préparer et s'entraîner, individuellement et collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.		Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.	
Déclinaison des AFL dans l'APSA	<ul style="list-style-type: none"> • S'engager pour gagner une rencontre en alternant renvois directs et renvois collectifs • Se préparer et s'entraîner pour agir efficacement seul ou collectivement en situation de match • Assumer les rôles de réceptionneur, non réceptionneur, relayeur et coach 			<ul style="list-style-type: none"> • S'engager pour gagner une rencontre en exploitant la diversité des alternatives d'attaque • Se préparer pour choisir un projet stratégique • Assumer les rôles de réceptionneur, non réceptionneur, relayeur – passeur, attaquant et coach 		
Forme de pratique retenue porteuse des contenus d'enseignement prioritaires	<p>Match en 3 contre 3 en 15 points avec temps mort obligatoire à 8</p> <p>Terrain de 6mX6m ou 7m par 7 m.</p> <p>Blocage du ballon possible en 1ère touche de balle.</p> <p>Service depuis une zone arrière à 4m du filet.</p> <p>Les points marqués en zone arrière sont comptés comme points bonus.</p> <p>Objet d'enseignement : les alternatives d'attaque (choisir à bon escient renvois individuels ou renvois collectifs).</p>			<p>Match en 3 contre 3 (ou 4 contre 4) en 2 sets de 15 points avec temps mort obligatoire à 8.</p> <p>Terrain de 7m par 7m ou 7,5m par 7,5 m.</p> <p>Blocage du ballon possible en 2nde touche.</p> <p>Service depuis une zone arrière à 4m du filet.</p> <p>Lors du 1er set, l'équipe choisit son point bonus (ou « spécial ») parmi la liste proposée. Lors du 2nd set, l'équipe choisit le point bonus de l'équipe adverse</p> <p>Objet d'enseignement: les alternatives d'attaque (attaques en 1 touche, 2 touches, 3 touches, aux ailes ou au centre, placé ou frappé)</p>		
Éléments prioritaires pour atteindre les AFL	Connaissances	Capacités	Attitudes	Connaissances	Capacités	Attitudes
	Connaître le vocabulaire spécifique, les règles essentielles, les principes d'efficacité techniques et tactiques, ses points forts	S'organiser pour attaquer le fond de la cible adverse, choisir à bon escient renvoi ou conservation, observer	S'inscrire dans un projet commun, accepter conseils et encourager	Idem + Identifier les points forts et faibles de son équipe et de l'équipe adverse	Idem + Etre capable de mettre en œuvre une variété d'attaques	Idem + Apporter des conseils

[Tapez ici]

CHAMPS D'APPRENTISSAGE 1

LEGTA	Champ d'apprentissage	1	Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée			
Activité (APSA)	Course de demi-fond					
Finalité	L'EPS vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.					
Objectifs	Développer sa motricité	Savoir se préparer et s'échauffer	Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif	Construire durablement sa santé	Accéder au patrimoine culturel	
Attendus de fin de lycée	AFL 1		AFL 2	AFL 3		
	S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires.		S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.	Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.		
Déclinaison des AFL dans l'APSA	<ul style="list-style-type: none"> - S'engager pour parcourir une distance établie en un temps donné - Utiliser de façon optimale ses ressources - Savoir s'engager dans un programme d'entraînement - Savoir assumer différents rôles 		<ul style="list-style-type: none"> - s'engager pour parcourir une distance établie et réaliser la meilleure performance possible - Utiliser et gérer de façon optimale ses ressources - Savoir choisir le protocole d'entraînement le plus adapté - Savoir assumer différents rôles de façon autonome 			
Forme de pratique retenue porteuse des contenus d'enseignement prioritaires	Réaliser 3 séquences de 2 minutes à des vitesses en lien avec sa VMA choisies en fonction du projet de l'élève. Temps de récupération : 10 minutes entre chaque course		Réaliser une séquence de course de 1500m choisie parmi 3 modalités : 3x500m – 500m + 1000m – 1500m Temps de récupération 10'			
Éléments prioritaires pour atteindre les AFL	Connaissances	Capacités	Attitudes	Connaissances	Capacités	Attitudes
	C de sa VMA C anatomique et physiologique de base C des effets de l'hygiène de vie, sommeil, alimentation	Techniques de course Effets et gestion de la respiration Apprécier sa vitesse de course	S'engager de façon volontaire dans la pratique Assumer différents rôles	C des ressources mobilisées C des effets de l'entraînement	Technique de course adaptée et gestion de sa respiration	S'engager de façon autonome dans la pratique Assumer différents rôles

[Tapez ici]

	sur la performance				Stratégie de course adaptée	
--	--------------------	--	--	--	-----------------------------	--

CHAMPS D'APPRENTISSAGE 2

LEGTA		Champ d'apprentissage		2		Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains	
Activité (APSA)							
Finalité		L'EPS vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.					
Objectifs		Développer sa motricité	Savoir se préparer et s'échauffer	Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif		Construire durablement sa santé	Accéder au patrimoine culturel
Attendus de fin de lycée		AFL 1		AFL 2		AFL 3	
		S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.		S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.		Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.	
Déclinaison des AFL dans l'APSA							
Forme de pratique retenue porteuse des contenus d'enseignement prioritaires							
Éléments prioritaires pour atteindre les AFL		Connaissances	Capacités	Attitudes	Connaissances	Capacités	Attitudes

LEGTA	Champ d'apprentissage	2	Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains																																																																																	
Activité (APSA)	ESCALADE																																																																																			
Finalité	L'EPS vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.																																																																																			
Objectifs	Développer sa motricité	Savoir se préparer et s'échauffer	Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif		Construire durablement sa santé	Accéder au patrimoine culturel																																																																														
Attendus de fin de lycée	AFL 1		AFL 2		AFL 3																																																																															
	S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.		S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.		Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.																																																																															
Déclinaison des AFL dans l'APSA	1- Choix pertinent d'un itinéraire adapté à son niveau de performance																																																																																			
AFL1 10 points	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="3">Niveau 1</th> <th colspan="3">Niveau 2</th> <th colspan="3">Niveau 3</th> <th colspan="3">Niveau 4</th> </tr> <tr> <th></th> <th>0,5</th> <th>1</th> <th>1,5</th> <th>2</th> <th>2,5</th> <th>3</th> <th>3,5</th> <th>4</th> <th>4,5</th> <th>5</th> <th>5,5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Garçon en tête</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3b</td> <td>3c</td> <td>4a</td> <td>4b</td> <td>4c</td> <td>5a</td> <td>5b</td> <td>5c</td> <td>6a</td> </tr> <tr> <td>Garçon en mouli-tête</td> <td>3b</td> <td>3c</td> <td>4a</td> <td>4b</td> <td>4c</td> <td>5a</td> <td>5b</td> <td>5c</td> <td>6a</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fille en tête</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3a</td> <td>3b</td> <td>3c</td> <td>4a</td> <td>4b</td> <td>4c</td> <td>5a</td> <td>5b</td> <td>5c</td> </tr> <tr> <td>Fille en mouli-tête</td> <td>3b</td> <td>3c</td> <td>4a</td> <td>4b</td> <td>4c</td> <td>5a</td> <td>5b</td> <td>5c</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							Niveau 1			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4				0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	Garçon en tête				3b	3c	4a	4b	4c	5a	5b	5c	6a	Garçon en mouli-tête	3b	3c	4a	4b	4c	5a	5b	5c	6a				Fille en tête				3a	3b	3c	4a	4b	4c	5a	5b	5c	Fille en mouli-tête	3b	3c	4a	4b	4c	5a	5b	5c				
		Niveau 1			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4																																																																									
	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6																																																																								
Garçon en tête				3b	3c	4a	4b	4c	5a	5b	5c	6a																																																																								
Garçon en mouli-tête	3b	3c	4a	4b	4c	5a	5b	5c	6a																																																																											
Fille en tête				3a	3b	3c	4a	4b	4c	5a	5b	5c																																																																								
Fille en mouli-tête	3b	3c	4a	4b	4c	5a	5b	5c																																																																												
2- Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire																																																																																				
	Niveau 1 : 0 à 1	Niveau 2 : 1,24 à 1,75	Niveau 3 : 2 à 2,75	Niveau 4 : 3 à 4																																																																																
	Milieu subi. Actions en réaction sans anticipation. Techniques mobilisées (placements, lignes d'appuis, direction, orientation et intensité des forces ou des déplacements) peu efficaces et non adaptées aux	Réalisation du déplacement de manière séquentielle ou discontinue, par ajustements successifs. Différenciation insuffisante des techniques mobilisées pour répondre de manière appropriée aux exigences du milieu et au projet d'itinéraire.	Déplacement continu dans les zones de moyenne difficulté. Déplacement adapté aux principales caractéristiques et problèmes posés par le milieu, en fonction du projet d'itinéraire. Différenciation et	Déplacement fluide sur l'ensemble du parcours. Déplacement anticipé et adapté à la majorité des problèmes ou difficultés posés par le milieu, en lien avec le projet d'itinéraire. Différenciation et enchaînement de techniques anticipées et																																																																																

	caractéristiques du milieu		enchaînement des techniques mobilisées	ajustées aux variations du milieu.
AFL2 5 points	S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.			
	<p>PAS AUTONOME / dominante AFFECTIF</p> <p>Répétition et répartition des efforts dans le temps insuffisantes ou aléatoires.</p> <p>Entraînement inadapté</p> <p>L'élève prépare son itinéraire à l'aide de ses partenaires ou de l'enseignant. Peu d'autonomie dans ses choix.</p> <p><u>Comportement</u> : progression de face, essentiellement sur les bras, sur des prises stabilisantes</p> <p>Escalade lente et saccadée</p>	<p>Début autonomie</p> <p>Début de gestion de l'effort (intensité, répétition et répartition) mais qui reste inappropriée.</p> <p>Entraînement partiellement adapté</p> <p>L'élève prépare son itinéraire en identifiant quelques éléments de sa prestation, les effets de certains choix.</p> <p>Début d'autonomie dans ses choix de progression dans la voie, la régulation se fait encore par conseils de la cordée. (Tendance à reproduire les voies connues : « se conforte »)</p> <p><u>Comportement</u> : Progression de face sur un ou deux appuis propulseurs. Coordinations évitant les déséquilibres potentiels.</p> <p>Escalade relativement semi-fluide et ordonnée tant qu'il n'y a pas de difficulté majeure.</p>	<p>Autonomie relative</p> <p>Gestion des efforts (intensité, répétition et répartition) appropriée.</p> <p>Entraînement adapté</p> <p>Il commence à se réguler lui-même par l'analyse de ses prestations, et fait ses choix en conséquence des effets.</p> <p><u>Comportement</u> : Escalade de face, commence à aborder la position de profil quand il le peut (pas systématique).</p> <p>Utilise parfois les déséquilibres.</p> <p>Escalade fluide et ordonnée</p>	<p>Autonome</p> <p>Gestion appropriée et régulation permanente des efforts par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement</p> <p>Entraînement optimisé</p> <p>L'élève fait des choix éclairés ; Il analyse régulièrement ses prestations et ses choix et se fixe des objectifs concrets pour progresser sur la voie.</p> <p><u>Comportement</u> : Escalade variée selon les configurations de prises par des coordinations choisies. Déséquilibres systématiques : maîtrisés ou recherchés pour être exploités.</p> <p>Escalade accélérée et/ou fluide quand l'intensité du passage l'impose.</p>
AFL 3 5 points assurage, communication	<p>Erreur de mousquetonnage (ex : « yoyo »...).</p> <p>Assurage non maîtrisé.</p>	<p>Erreur de mousquetonnage, mais corrigée immédiatement</p> <p>Assure mais donne et reprend le mou avec retard.</p>	<p>Mousquetonnage conforme mais hésitant</p> <p><u>Exemple</u> : et plus rapide sur une main que sur l'autre et/ou couteux (absence de position économique).</p> <p>Assure sans décalage avec la progression du grimpeur. FLUIDE</p> <p>Assure en contrôlant la tension de la corde.</p>	<p>Mousquetonnage maîtrisé et totalement intégré à la progression.</p> <p>Donne et reprend le mou en anticipant la progression du grimpeur</p>
Forme de pratique	<u>Sécurité</u> : se référer au protocole de sécurité édité par l'enseignant (joint en annexe) et les conditions de l'épreuve finale			

retenue porteuse des contenus d' enseignement prioritaires	<p>Pour l'escalade en tête, la corde du grimpeur devra être pré-mousquetonnée dans les 2 premières dégaines afin d'éviter tout retour au sol en bas de voie. L'épreuve est complétée par une prestation d'assurage au cours du grimper du partenaire. L'épreuve ne peut se dérouler en tête qu'avec l'accord de l'enseignant en fonction du niveau de compétences atteint par le candidat. L'enseignant devra vérifier que l'assureur maîtrise l'assurage d'une chute en tête pour donner son autorisation.</p> <p>Le candidat peut choisir la modalité d'ascension en mouli-tête : grimper en tête tout en étant assuré par une seconde corde en moulinette avec une courte boucle pincée par un élastique, placée 1 mètre au-dessus du baudrier. Concernant l'assurage en moulinette en 5 temps, l'enseignant devra réaliser un nœud de sécurité (corde nouée en double par un nœud simple appelé « queue de vache ») sous le système frein dès la première dégaine dépassée par les mains du grimpeur afin d'éviter tout retour au sol.</p> <p>L'épreuve est complétée par une prestation d'assurage au cours du grimper du partenaire. Les assureurs devront préparer la corde et se placer/déplacer en respectant leur couloir d'assurage et le couloir d'escalade.</p> <p>À la première chute, le candidat peut reprendre sa progression à l'endroit de la chute. À la seconde chute, l'épreuve s'arrête. L'épreuve s'arrête également si le candidat effectue une erreur de mousquetonnage non corrigée immédiatement (mousquetonnage à l'envers ou « yo-yo ») ou ne mousquetonne pas tous les pts. Dans le cas d'un arrêt de l'épreuve (dépassement du temps, chutes, erreur de mousquetonnage non corrigée), pour la partie « cotation de l'itinéraire », le candidat marque des pts en fonction de la hauteur de voie gravie et les pts accordés seront obligatoirement inférieurs à la moitié des pts prévus pour le niveau de difficulté tenté.</p>					
	Moulinette (élastique sur corde)	Mouli-Tête		Mouli-tete corde molle	Mouli-tête ou tête (corde encordée dans les 2 1ères dégaines)	
Corde école	Assureur mouli , C-A		Assureur mouli	Assureur tête avec C-A		
Cordée à 3 : G, A, C-A	Assureur Tête		Assureur tête			
Eléments prioritaires pour atteindre les AFL	Connaissances	Capacités	Attitudes	Connaissances	Capacités	Attitudes
	Pas connaissances de ses capacités et possibilités		Peur			

LEGTA	Champ d'apprentissage		2	Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains		
Activité (APSA)	NATATION SAUVETAGE					
Finalité	L'EPS vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.					
Objectifs	Développer sa motricité	Savoir se préparer et s'échauffer	Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif	Construire durablement sa santé	Accéder au patrimoine culturel	
Attendus de fin de lycée	AFL 1		AFL 2		AFL 3	
	S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.		S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.		Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.	
Déclinaison des AFL dans l'APSA	Nager dans une contrainte de distance Franchir en immersion des obstacles variés Remonter des objets à la surface Remorquer sur une distance donnée (un mannequin baby) Savoir s'échauffer et s'appropriier les principes d'efficacité de nage (ERPI) Assurer sa propre sécurité Prévoir les obstacles que l'élève est capable de franchir			Nager dans des contraintes de temps court et de distance longue Franchir en immersion des obstacles variés Remorquer sur une distance donnée une personne et le sortir de l'eau Remonter des objets à la surface Renforcer son ou ses points faibles (ERPI) Construire un parcours en collectif. Assurer sa propre sécurité et celle des autres. Prévoir le nombre d'obstacles que l'élève est capable de franchir		
Forme de pratique retenue porteuse des contenus d'enseignement prioritaires	Parcours de 200m avec 6 obstacles en immersion et 2 objets à remonter à la surface, dont un mannequin (baby) obligatoire en fin de parcours à 2m de profondeur suivi d'une distance d'une vingtaine de mètres.			Parcours de 200m avec 8 obstacles en immersion et 3 objets à remonter à la surface en moins de 5'15 pour les garçons et de 6'00 dont un mannequin (Adulte) ou personne en fin de parcours à 2m de profondeur sur un allé/ retour en moins d'1 minute		
Éléments prioritaires pour atteindre les AFL	Connaissances	Capacités	Attitudes	Connaissances	Capacités	Attitudes

DEGRES DE MAITRISE		Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise	Maitrise dépassée
		Maitrise insuffisante		Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
Attendus de fin de cycle (AFL)	Indicateurs	0 – 3 points	4 – 6 points	7 - 9 points	10 - 11 points	12 points
AFL 1 S’engager à l’aide d’une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain	Capacité de l’élève à effectuer son parcours dans son intégralité :	Distance incomplète, mannequin lâché ou voies aériennes complètement immergées	Parcours complet mais effectué avec des arrêts, 2 obstacles non réalisés maximum sur l’ensemble du parcours, voies aériennes mannequin remorqué mais partiellement immergé	Parcours complet avec des reprises de nages et de respirations moins fluide	Parcours complet avec une reprise de nage et de respiration sur les obstacles	Parcours complet sans aucun arrêt
AFL 2 S’entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficace et en toute sécurité.	Répéter et persévérer pour améliorer l’efficacité de des actions	Travaille uniquement si l’enseignant est à côté et le sollicite	Mise en action lente. Doit être guidé pour travailler	Travaille régulièrement mais doit parfois être recadré sur les critères d’exécution	Est capable de se mettre en action tout seul. A compris l’intérêt de la répétition (et du respect des critères pour progresser)	Idem + élément moteur pour son équipe
AFL 3 Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.	Assumer des rôles de d’organisateur et de coach pour performer sur le projet	Ne peut assumer un rôle social d’aide à la pratique	Assume avec l’aide d’un camarade un rôle social	Assume en autonomie et avec efficacité au moins rôle social : organisateur ou coach	Assume en autonomie et avec efficacité les rôles d’organisateur et de coach	Conseils adaptés au regard des points forts et faibles de son équipe et ceux de l’équipe adverse

**Activité
(PPSA)**

CO

Finalité

L'EPS vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.

Objectifs

Développer sa motricité

Savoir se préparer et s'échauffer

Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif

Construire durablement sa santé

Accéder au patrimoine culturel

Attendus de fin de lycée

AFL 1

AFL 2

AFL 3

S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.

S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.

Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.

Déclinaison des AFL dans l'APSA

S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.

S'entraîner en parcours avec l'aide d'un partenaire de course et connaître ses résultats de course
Entraide et apprentissage d'un comportement respectueux de l'activité et du travail scolaire

S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire plus ou moins connu à l'avance dans un contexte incertain.

S'entraîner sur des parcours choisis avant la course, seul ou avec l'aide d'un partenaire de course ; connaître en autonomie ses résultats de course

Entraide, prise en charge de parcours ; respect d'un comportement respectueux de l'activité et du travail scolaire et éco-citoyen ; initiative quant aux comportements à observer

Forme de pratique retenue

- suivi itinéraire, course en étoile, course au score

- course d'orientation

porteuse des contenus d'enseignement prioritaires

Eléments prioritaires pour atteindre les AFL

Connaissances

Capacités

Attitudes

Connaissances

Capacités

Attitudes

- les codes
- l'organisation
- lieux de pratiques et zones interdites
- règles de sécurité / utilisation des balises et outils d'orientation
Le POP

- aérobie
- orientation
- lecture et analyse
- Mémorisation
- utilisation d'outils spatiale, gestion du temps et de l'espace et de décision

- respect de valeurs et de règles éco-citoyenne
- se porter solidaire d'un projet de pratique de formation et d'éducation
- respect de valeur de groupe

- les codes
- l'organisation
- lieux de pratiques et zones interdites
- règles de sécurité / utilisation des balises et outils d'orientation
Le POP
- autres outils d'orientation

- aérobie
- orientation
- lecture et analyse
- Mémorisation
- utilisation d'outils spatiale, gestion du temps et de l'espace et de décision

- respect de valeurs et règles éco-citoyenne
- se porter solidaire d'un projet de pratique de formation et d'éducation
- respect de valeur de groupe et adopte un comportement solidaire et prévenant/autres

EVALUATION CO Seconde

Attendus de fin de cycle (AFL)	Indicateurs	Maitrise insuffisante	DEGRÉ 1	DEGRÉ 2	DEGRÉ 3	DEGRÉ 4
		Maitrise insuffisante à fragile		Maitrise irrégulière	Maitrise satisfaisante	Très satisfaisante
AFL 1	Situation de référence : course aux scores	- de 25 %	26 % à 50 % des points balises	51 % à 79 %	80 % à 99 %	100 % et +
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire	Nombres de balises poinçonnées		+ de 5 min de retard	De 0 à 5 min retard	+ ou - 1 min	Temps - 5 min
	Temps de référence					
AFL 2	Répéter et persévérer pour connaître ses résultats et réussites	Manque d'activité	Ne se situe pas sur sa carte	N'oriente pas sa carte, se situe difficilement	Le » POP » est acquis	POP et élève ressource (aider renseigner expliquer)
Se préparer et s'entraîner, individuellement		Absence de prise de responsabilité	Fonctionne en binôme	Fonctionne en binôme	idem	idem
AFL 3	Coopérer pour réaliser un projet de déplacement en toute sécurité collectivement	Comportement inadapté	Approximation dans l'analyse et application des consignes	Application des consignes et rôles, sécurisation ind et coll	Maîtrise des éléments et des rôles/sécurité/ind/coll	+ entraide
	Entraide et sécurité					

EVALUATION CO Première

Attendus de fin de cycle (AFL)	Indicateurs	DEGRÉ 1					DEGRÉ 2				DEGRÉ 3		DEGRÉ 4			
		Garçons	0	2 à 4	5 à 7	8 à 11	12 à 15	16,17	18,19	20,21	22,23	24,25	26,2 à 28	29,3 à 31	32,3 à 34	35 ou +
		Filles	0	2	3 à 5	6 à 8	9 à 13	14	15,16	17,18	19,20	21,22	23,24	25,26	27,28	29 ou +
	Situation de référence : course d'orientation	Points	0 pt	1 pt	2 pts	3 pts	4	5	6	7	8	9	10	11	11,5	12 pts
			- de 25 %	26 % à 50 % des points balises				51 % à 79 %			80 % à 99 %		100 % et +			
AFL 1				+ de 5 min de retard							+ ou - 1 min		Temps - 5 min			
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire	Nombres de balises poinçonnées							De 0 à 5 min retard								
	Temps de référence															
AFL 2	Répéter et persévérer pour connaître ses résultats et réussites	Manque d'activité		Ne se situe pas sur sa carte			N'oriente pas sa carte, se situe difficilement		Le « POP » est acquis		POP et élève ressource (aider renseigner expliquer)					
Se préparer et s'entraîner, individuellement				Fonctionne en binôme		Fonctionne en binôme		idem		idem						
AFL 3	Coopérer pour réaliser un projet de déplacement en toute sécurité collectivement	Absence de prise de comportement inadapté		Approximation dans la mise en oeuvre des consignes et des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique. L'élève est centré sur sa propre pratique.		Application des consignes et tenue des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique, mais la mise en oeuvre peut manquer de réactivité ou d'assurance. L'élève adhère aux conditions d'organisation		Maitrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective, dans des situations variées. L'élève coopère et s'implique dans les analyses et prises de décisions collectives		Maitrise des éléments, des rôles et conditions nécessaires à la sécurité individuelle et collective. Aide aux apprentissages des autres élèves. L'élève apprécie et s'adapte aux ressources des partenaires dans les analyses et prises de décision collectives						
	Entraide et sécurité															

5 novembre 2019

CHAMPS D'APPRENTISSAGE 3

LEGTA		Champ d'apprentissage		3		Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée							
Activité (APSA)		ARTS DU CIRQUE											
Finalité		L'EPS vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.											
Objectifs		Développer sa motricité		Savoir se préparer et s'échauffer		Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif		Construire durablement sa santé		Accéder au patrimoine culturel			
Attendus de fin de lycée		AFL 1		AFL 2		AFL 3		AFL 4					
		S'engager pour composer et réaliser un enchaînement à visée esthétique ou acrobatique / S'engager pour composer et interpréter une chorégraphie collective selon un projet artistique		S'engager pour composer et interpréter une chorégraphie collective selon un projet artistique en mobilisant une motricité expressive et des procédés de composition.		Se préparer et s'engager, individuellement et collectivement, pour s'exprimer devant un public et susciter des émotions.		Choisir et assumer des rôles au service de la prestation collective.					
Déclinaison des AFL dans l'APSA		AFL1: Réaliser des formes singulières en jonglage, équilibre et acrobatie AFL2: Les organiser pour les présenter collectivement AFL3: Les organiser en fonction d'un thème choisi à interpréter AFL4: Apprécier la qualité de réalisation				-Composer et présenter une pièce collective à partir des différents arts du cirque, -intégrer une prise de risque technique ou affective à partir de différents paramètres : équilibre, gravité, trajectoire des objets ou des engins. -Accepter et assumer des interprétations au service d'un propos -Assumer des rôles de metteur en scène, acteur, spectateur							
Forme de pratique retenue porteuse des contenus d'enseignement prioritaires		Présenter un numéro collectif qui articule les différentes spécialités des arts du cirque : jonglerie, équilibre, acrobatie. Une prestation de 2' minimum est exigée. Le numéro peut utiliser des objets, des accessoires, des costumes et un support sonore. Vivre tous les rôles artistiques : spectateurs, metteur en scène, acteurs.				La troupe choisit un nom, présente son numéro devant un groupe de spectateurs qui apprécie la prestation à l'aide d'une grille proposée par l'enseignant. A travers un thème simple, choisi librement, les candidats présentent un numéro de création artistique en explorant individuellement ou conjointement les différentes spécialités des arts du cirque : jonglerie, équilibre, acrobatie avec au moins un coup de projecteur sur chaque candidat. Les accessoires, l'espace, le son, le thème illustrent la mise en piste originale. Une durée minimum de 3' est exigée.							
Eléments prioritaires pour atteindre les AFL		Connaissances		Capacités		Attitudes		Connaissances		Capacités		Attitudes	
		-Vocabulaire -principes mécaniques -orientation /espace -règles de création -règles de sécurité -paramètres du spectateur		-réaliser des jonglages, équilibres, acrobaties simples -adapter l'investissement énergétique en fonction des phases du numéro -rechercher une qualité des mouvements -utiliser une technique au service d'une intention -concevoir, agencer, organiser		-repérer les éléments -prendre en compte la relation risque/sécurité -partager espace, matériel, musique -se répartir les rôles							

LEGTA	Champ d'apprentissage	3	Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée		
Activité (APSA)	ARTS DU CIRQUE				
Finalité	L'EPS vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.				
Objectifs	Développer sa motricité	Savoir se préparer et s'échauffer	Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif	Construire durablement sa santé	Accéder au patrimoine culturel
Attendus de fin de lycée	AFL 1	AFL 2	AFL 3	AFL 4	
	S'engager pour composer et réaliser un enchaînement à visée esthétique ou acrobatique / S'engager pour composer et interpréter une chorégraphie collective selon un projet artistique	S'engager pour composer et interpréter une chorégraphie collective selon un projet artistique en mobilisant une motricité expressive et des procédés de composition.	Se préparer et s'engager, individuellement et collectivement, pour s'exprimer devant un public et susciter des émotions.	Choisir et assumer des rôles au service de la prestation collective.	
Déclinaison des AFL dans l'APSA	AFL1: Réaliser des formes singulières en jonglage, équilibre et acrobatie AFL2: Les organiser pour les présenter collectivement AFL3: Les organiser en fonction d'un thème choisi à interpréter AFL4: Apprécier la qualité de réalisation			-Composer et présenter une pièce collective à partir des différents arts du cirque, -intégrer une prise de risque technique ou affective à partir de différents paramètres : équilibre, gravité, trajectoire des objets ou des engins. -Accepter et assumer des interprétations au service d'un propos -Assumer des rôles de metteur en scène, acteur, spectateur	
Forme de pratique retenue porteuse des contenus d'enseignement prioritaires	Présenter un numéro collectif qui articule les différentes spécialités des arts du cirque : jonglerie, équilibre, acrobatie. Une prestation de 2' minimum est exigée. Le numéro peut utiliser des objets, des accessoires, des costumes et un support sonore. Vivre tous les rôles artistiques : spectateurs, metteur en scène, acteurs.			La troupe choisit un nom, présente son numéro devant un groupe de spectateurs qui apprécient la prestation à l'aide d'une grille proposée par l'enseignant. A travers un thème simple, choisi librement, les candidats présentent un numéro de création artistique en explorant individuellement ou conjointement les différentes spécialités des arts du cirque: jonglerie, équilibre, acrobatie avec au moins un coup de projecteur sur chaque candidat. Les accessoires, l'espace, le son, le thème illustrent la mise en piste originale. Une durée minimum de 3' est exigée.	

Éléments prioritaires pour atteindre les AFL	Connaissances	Capacités	Attitudes	Connaissances	Capacités	Attitudes
	<ul style="list-style-type: none"> -Vocabulaire -principes mécaniques - orientation/espace -règles de création -règles de sécurité -paramètres du spectateur 	<ul style="list-style-type: none"> -réaliser des jonglages, équilibres, acrobaties simples -adapter l'investissement énergétique en fonction des phases du numéro -rechercher une qualité des mouvements -utiliser une technique au service d'une intention -concevoir, agencer, organiser -repérer les éléments présentés -prendre en compte la relation risque/sécurité -partager espace, matériel, musique -se répartir les rôles -schématiser les étapes du numéro 				

CHAMPS D'APPRENTISSAGE 4

LEGTA	Champ d'apprentissage	4	Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner			
Activité (APSA)	BADMINTON					
Finalité	L'EPS vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.					
Objectifs	Développer sa motricité	Savoir se préparer et s'échauffer	Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif	Construire durablement sa santé	Accéder au patrimoine culturel	
Attendus de fin de lycée	AFL 1		AFL 2		AFL 3	
	S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard du rapport de force.		Se préparer et s'entraîner, individuellement et collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.		Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.	
Déclinaison des AFL dans l'APSA	<p>S'engager de manière efficace pour gagner les échanges.</p> <p>S'engager de manière modérée dans les phases de préparation/recherche/répétition du projet.</p> <p>Assurer correctement au moins 1 rôle.</p>		<p>S'engager de manière efficace, adaptée à l'adversaire.</p> <p>S'engager de manière soutenue dans les phases de préparation/recherche/répétition.</p> <p>Assurer correctement et efficacement 2 rôles.</p>			
Forme de pratique retenue porteuse des contenus d'enseignement prioritaires	1/1 sur grand terrain. Poules homogènes en leur sein et hétérogènes entre elles. Avec possibilité d'ascenseur. Ecart de point rapport nombre de points gagnés/nombre de points joués		1/1 sur grand terrain. Poules homogènes en leur sein et hétérogènes entre elles. Avec possibilité d'ascenseur. Idem + match de défi avec écart de point annoncé			
Éléments prioritaires pour atteindre les AFL	Connaissances	Capacités	Attitudes	Connaissances	Capacités	Attitudes
	Connaît quelques mots du vocabulaire et connaît les règles principales.	Est capable de réaliser les différentes techniques à l'échelle du point. Applique les consignes.	Sait compter les points et assurer le rôle d'arbitre. S'investit dans les situations d'apprentissage.	Connaît le vocabulaire, les règles, les styles de jeu.	Adapte les techniques en fonction du rapport de force à l'échelle du match. Utilise l'enseignant comme personne ressource.	Assure le rôle d'arbitre et de partenaire d'entraînement. Choisit et identifie les axes de progrès de manière autonome.

Grille d'évaluation

Badminton

AFL 1	6 points sur les Techniques		
Répartition des points	0 à 2 points	2 à 4 points	4 à 6 points
Frappe	En situation facile, utilise 1 coup prioritaire	Utilise 1 coup prioritaire	Variété de coups
Déplacement	Axe	Avant/arrière ou droite/gauche	Toutes zones terrain
Trajectoires	Hautes et lentes	Valorise 1 forme de trajectoire	Rapides/Changements de rythmes
AFL 1	6 points sur les Stratégies		
Répartition des points	0 à 2 points	2 à 4 points	4 à 6 points
Gestion du rapport de force	A l'échelle du point et lecture tardive avec pas ou peu d'intention.	Identifie le déséquilibre et l'utilise occasionnellement.	Crée le déséquilibre et l'utilise efficacement, et est capable de faire basculer le rapport.
AFL 2	6 points sur les Mises en projet		
Répartition des points	0 à 2 points	2 à 4 points	4 à 6 points
	Engagement modéré. Travail irrégulier. Adhère au groupe.	Engagement impliqué. Développe son travail. Coopère dans le groupe.	Engagement moteur. Enrichit son travail et valorise ses points forts. Apporte une plus-value au groupe.
AFL 3	6 points sur les Rôles associés, partenaire, organisateur, coach, arbitre		
Répartition des points	0 à 2 points	2 à 4 points	4 à 6 points
	Assure correctement 1 ou 2 rôles choisis mais avec hésitation.	Assure un des deux rôles choisis avec efficacité.	Assure les deux rôles choisis.

En fonction du choix effectué par l'élève répartition des points entre AFL2 et AFL3 avec coefficients.